Č. j.: SMZŠ – 109/2025

STRATEGIE PŘEDCHÁZENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI

Soukromá mateřská škola základní škola s. r. o.

1. Strategie předcházení školního neúspěchu v rámci přípravy na školní docházku v MŠ

Předškolní vzdělávání tvoří velmi důležitou počáteční etapu vzdělávání a výchovy každého dítěte.

Jeho úkolem je:

- vytvářet základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání
- vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do ZŠ
- poskytovat speciálně pedagogickou péči dětem se SPU a SPCH

Koncepce naší školy zajišťuje plynulý přechod mezi MŠ a ZŠ, včas seznamuje děti s novým prostředím, novými nároky a také pedagogy, kteří je budou v dalších letech provázet. V průběhu předškolního roku mají rodiče možnost několika setkání s pedagogy, výchovnou poradkyní, psycholožkou i speciální pedagožkou ze spolupracující PPP. V průběhu těchto setkání je s rodiči diskutována školní připravenost, jak ji rozvíjíme ve škole a jakým způsobem ji lze rozvíjet v domácím prostředí.

V rámci péče v MŠ se zaměřujeme vzhledem k přípravě na vstup do ZŠ na:

- budování sebeobsluhy a samostatnosti
- rozvoj grafomotoriky (správný úchop psacího náčiní, správné návyky při práci s tužkou)
- rozvoj slovní zásoby (včasná náprava logopedických vad) a komunikace
- uvyknutí na pravidelný režim
- nácvik soustředění

Vzhledem k výše uvedenému lze včas odhalit nerovnoměrnosti ve vývoji dětí a sjednat včasnou podporu, popř. odklad školní docházky.

Škola spolupracuje také s ortoptickou ambulancí Mgr. Andrei Košťálové, díky čemuž mají učitelky v MŠ možnost rozvíjet předčtenářské dovednosti, popř. včas odhalit problémy s upevněním očních pohybů.

V průběhu školního roku učitelky v MŠ pracují na budování vztahů v kolektivu dětí a také s jejich rodiči tak, aby bylo prostředí ve třídě respektující úroveň všech dětí. Třída se účastní výukových programů, projektových dnů. Vyvrcholením druhé poloviny školního roku je tzv.

letní expedice. Je kratší než expedice žáků ZŠ a slouží zejména ke stmelení kolektivu. Děti mají možnost strávit společný čas v jiném než školním prostředí a také se seznámit s dalšími dětmi z vyšších ročníků naší školy. V době před expedicí většinou učitelky MŠ organizují přespání ve školce, na kterém vždy velmi ochotně spolupracují rodiče.

2. Strategie předcházení školního neúspěchu během školní docházky na I. stupni naší ZŠ

Na škole je vytvořena široká základna primární prevence školní neúspěšnosti. Třídní učitelé i další pedagogové se ve spolupráci s výchovnou poradkyní snaží předcházet školnímu neúspěchu žáků a využívají nadstandartní spolupráce s PPP Zachova.

Pomáháme žákům, kteří se (ať už z důvodu jakéhokoli oslabení) zapojují do školního procesu pomaleji a nejistě. Neustále zkvalitňujeme práci všech, kteří se na péči o žáky podílejí, učitelé se stále vzdělávají.

V průběhu každého školního roku spoluorganizujeme depistáže psycholožky a speciální pedagožky z PPP Zachova. Ty poskytují nejen zpětnou vazbu ohledně dětí, které do PPP dochází na vyšetření, ale také upozorňují na signály z výuky, které mohou učitelé nevidět z mnoha důvodů.

Žákům se SVP poskytujeme podpůrná opatření. Společně s TU vypracováváme PLPP žákům s výukovými obtížemi, ale také žákům nadaným. Na základě výsledků vyšetření v PPP poskytujeme v případě nutnosti reedukaci pod vedením dvou speciálních pedagožek, vypracováváme IVP, popř. se podílíme na spolupráce s psychology a speciálními pedagogy z jiných pracovišť. Vytváříme takové zázemí, aby poskytovalo příznivé sociální klima pro žáky přicházející z jiného jazykového prostředí.

Naše škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními – PPP a SPC, o případných závažných problémech informujeme OSPOD.

Neméně důležitou podporu poskytujeme žákům pátého ročníku před přechodem na jinou školu (ZŠ nebo víceleté gymnázium). Děti mají možnost docházet na ranní přípravné hodiny na přijímací zkoušky, v průběhu pátého ročníku organizujeme tzv. „studijní víkendy" zaměřené nejen na přípravu na přijímací zkoušky ale také na zlepšení klimatu ve třídě.

3. Řešení školní neúspěšnosti

Školní neúspěšnost chápeme z několika hledisek. Uvědomujeme si, že školní neúspěšnost je pojmem sdružujícím nejen studijní výsledky, ale také to, jak se žák ve škole cítí, zda odpovídajícím způsobem dostatečně využíváme jeho potenciál.

Pro žáky, kteří jsou z různých důvodů ohroženi školním neúspěchem, a je u nich předpoklad výskytu speciálních vzdělávacích potřeb, může být vytvořen ve spolupráci vyučujících a ŠPP plán pedagogické podpory (PLPP), který mapuje potíže žáka a předkládá návrh podpůrných opatření pro jejich odstranění. Tento plán je po třech měsících vyhodnocen. Pokud nastavená podpůrná opatření vyhovují, ve vytvořeném režimu se pokračuje.

O výukových obtížích vždy informujeme rodiče, snažíme se společně přijít na faktory, které tuto neúspěšnost mohou ovlivňovat (SVP, situace v rodině, ve třídě). Po každé takové schůzce s rodiči probereme následující kroky. Pokud existuje podezření na SVP, doporučujeme návštěvu PPP. Jestliže se ukáží problémy v jiné oblasti, spolupracujeme s psycholožkou z PPP, popř. doporučujeme návštěvu dětského psychologa.

V případě, že se situace žáka nezlepší a jeho obtíže i po třech měsících přetrvávají, doporučí třídní učitel zákonným zástupcům, aby žáka objednali na vyšetření v PPP nebo SPC.

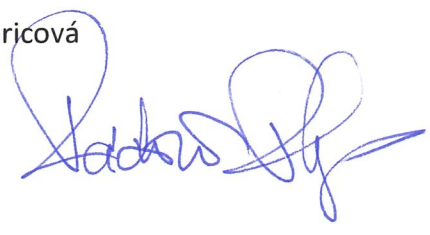
Pokud poradenské zařízení doporučí tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP), je tento vypracován vyučujícími ve spolupráci s výchovnou poradkyní.

4. Další činnosti v rámci školní strategie předcházení školní neúspěšnosti

Naše škola využívá otevřenou komunikaci s žáky, učiteli a rodiči ke včasnému odhalování možné školní neúspěšnosti. S rodiči komunikujeme zcela otevřeně. Pokud mají zájem, mohou využít schůzky s výchovnou poradkyní a TU společně, popř. si sjednají schůzku s ředitelem školy. Organizujeme také společné akce pro děti a rodiče, na nichž máme možnost neformálního kontaktu, což přispívá k lepšímu klimatu v naší škole.

Díky otevřenému a konstruktivnímu vztahu s pracovnicemi PPP Zachova se nám daří problémy dětí řešit komplexně, vážíme si důvěry PPP a rodičů.

V Brně dne 1. 9. 2025

Zpracovala: Mgr. Magdalena Hofericová

Ověřil a schválil: Mgr. Radomír Prokop