školní vzdělávací program

ŠVP ZV "Hurá do školy!", zpracovaný podle RVP ZV - verze 2024

RVP ZV Základní vzdělávání

HURÁ DO ŠKOLY

ŠVP ZV "Hurá do školy!" zpracovaný podle RVP ZV - verze 2023

Soukromá mateřská škola a základní škola s. r. o.

Obsah

1 Identifikační údaje 2

2 Charakteristika ŠVP 3

2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy 3

2.2 Zaměření a cíle školy 10

2.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 10

2.3.1 Podpůrná opatření prvního stupně 10

2.3.1.1 Postup při poskytování podpůrného opatření I. stupně 10

2.3.2 Podpůrná opatření vyšších stupňů 11

2.3.2.1 Postup před přiznáním podpůrného opatření II. - V. stupně 11

2.3.2.2 Podpůrná opatření II. - V. stupně 11

2.3.3 Podpůrná opatření pro mimořádně nadané žáky 11

2.4 Výchovné a vzdělávací strategie školy 12

2.5 Začlenění průřezových témat 13

2.6 Začlenění průřezových témat 13

3 Charakteristika školy 28

3.1 Úplnost, velikost, vybavení školy 28

3.2 Pedagogický sbor 28

3.3 Spolupráce s rodiči, jinými subjekty a mezinárodní spolupráce 28

4 Učební plán 30

5 Učební osnovy 33

5.1 Jazyk a jazyková komunikace 33

5.1.1 Český jazyk a literatura 34

5.1.2 Anglický jazyk 68

5.2 Matematika a její aplikace 88

5.2.1 Matematika 89

5.3 Člověk a jeho svět 103

5.3.1 Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 104

5.4 Umění a kultura 120

5.4.1 Hudební výchova 121

5.4.2 Výtvarná výchova 140

5.5 Člověk a zdraví 154

5.5.1 Tělesná výchova 156

5.6 Člověk a svět práce 171

5.6.1 Pracovní výchova 172

5.7 Doplňující vzdělávací obory 183

5.7.1 Dramatická výchova 185

5.8 Informatika 194

5.8.1 Informatika 195

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy 201

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků 201

6.2 Autoevaluace školy 203

6.2.1 Oblasti autoevaluace 203

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace 203

6.2.3 Nástroje a časové rozvržení autoevaluace 204

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	ŠVP ZV "Hurá do školy!", zpracovaný podle RVP ZV - verze 2024		
Motivační název	HURÁ DO ŠKOLY		
Datum	31. 8. 2024	**Název RVP**	RVP ZV Základní vzdělávání
Verze	2024	**vzdělávací program**	RVP ZV Základní vzdělávání
Platnost	od 1. 9. 2007	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání
Délka studia v letech:	9		

Název školy	Soukromá mateřská škola a základní škola s. r. o.
Adresa	Rozmarýnová 3, 637 00 Brno
IČ	25330012
REDIZO	600001512
Ředitel	Radomír Prokop
Telefon	+420775201251
Email	prokop@rozmarynova.cz
www	rozmarynova.cz

Zřizovatel	Radomír Prokop, Alena Zemčíková
Adresa	Rozmarýnová 3, 637 00 Brno
IČ	25330012
Telefon	+420541220789
Email	skola@rozmarynova.cz
www	rozmarynova.cz

.....
datum, podpis, razítko

2 Charakteristika ŠVP

Název školy	Soukromá mateřská škola a základní škola s. r. o.		
Adresa	Rozmarýnová 3, 637 00 Brno		
Název ŠVP	ŠVP ZV "Hurá do školy!", zpracovaný podle RVP ZV - verze 2024		
Platnost	od 1. 9. 2007	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	**Délka studia v letech:**	9

ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a z koncepce školy, která byla ověřena řadou let praxe, a neustálou snahou o inovaci a zlepšení výchovně vzdělávacího procesu a života školy obecně.

2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy

Kompetence k učení

Soubor strategií prostupujících všechny předměty:

- individuální přístup
- zadávání samostatných úkolů přiměřených věku žáků
- aktivní práce s textem, funkční gramotnost
- vhodná pozitivní motivace
- využití prezenčního vyučování
- interaktivní výuka
- hodnocení individuálního pokroku v učení, povzbuzení
- příjemná atmosféra a prostředí stimulující proces učení
- atraktivní formy práce
- podpora kreativity žáků

Český jazyk a literatura

- motivace k četbě
- práce s pravidly českého pravopisu

Anglický jazyk

- skupinová i individuální práce s textem a jeho obsahem
- samostatné používání jazykového slovníku
- seznámení s anglickými materiály, učebnicemi, literaturou a práce s nimi

Matematika

- práce s chybou
- praktická aplikace matematických poznatků
- modelové situace
- využití moderních technologií

Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

- práce s názornými pomůckami

Hudební výchova

- vhodná motivace

Výtvarná výchova

- vhodná motivace
- hodnocení individuálních pokroků, povzbuzování
- příjemná atmosféra při práci
- podpora kreativity žáků

Tělesná výchova

- osvojování si správných pohybových návyků
- motivace ke zdravému životnímu stylu

Pracovní výchova

- vhodná motivace
- hodnocení individuálních pokroků, povzbuzování
- příjemná atmosféra
- podpora kreativity žáků
- atraktivní formy práce

Dramatická výchova

- učení se pravidlům jednoduchých her
- respektování pravidel
- učení se rozlišování skutečné a herní situaci, své skutečné a herní/"rolové" já
- práce s dechem a hlasem
- práce s tělem, kultivovanost pohybu, užívaní vlastního těla
- fyzické/psychické uvolnění, soustředění a záměrné přenášení pozornosti

Informatika

- modelové situace - rozvoj informatického myšlení
- využití digitálních technologií

Kompetence k řešení problémů

- podpora tvůrčí atmosféry
- volba aktuálních a přitažlivých témat
- nastolení problémových modelových situací a nacházení způsobů jejich řešení (využití metody dramatické výchovy)
- práce s informacemi z různých zdrojů (kniha, internet...)
- práce s chybou, možnost její "beztrestné" opravy
- projektové vyučování (běžná výuka, expedice...)
- experimenty, pokusy
- dle věku a schopností zapojování do soutěží

Český jazyk a literatura

- práce s chybou
- nabídka témat ke slohovému zpracování
- práce s textem

Anglický jazyk

- skupinová i individuální práce se zadaným úkolem, problémem, porozumění zadání, zpracování a zpětný rozbor
- používání různých variací a obměn zadání
- vyvážené používání slovního a písemného zadání

Matematika

- rozvoj logického myšlení žáků
- hledání efiktivních způsobů řešení

Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

- dramatická výchova

Hudební výchova

- uplatnění vlastní kreativity

Výtvarná výchova

- podpora tvůrčí atmosféry
- volba zajímavých témat
- zapojování do soutěží

Tělesná výchova

- výchova k fair play

Pracovní výchova

- podpora tvůrčí atmosféry
- volba zajímavých témat
- volba technik a materiálů

Dramatická výchova

- řešení dramatických situací a zadání
- dělba práce při společných činnostech
- tvorba krátkých příběhů (domýšlení, doplňování, rozvíjení)

Informatika

- analýza zadání a hledání řešení
- praktická aplikace poznatků (základy objektového programování)

Kompetence komunikativní

- vedení ke vhodné komunikaci s vrstevníky i dospělými
- vedení ke schopnosti obhájit svůj názor, schopnost argumentovat, ale i naslouchat jiným
- komunikace prostřednictvím různých komunikačních médií (webové stránky školy)
- spolupráce se zahraničními školami (aktivní výměny, korespondence)
- kooperativní učení
- soustředění se na verbální i neverbální složku komunikace (aktivní naslouchání)

Český jazyk a literatura

- řízená diskuse
- pevně stanovená pravidla komunikace
- kultivace neformálních projevů žáků
- modelové komunikační situace

Anglický jazyk

- dostatečná interakce se žáky v anglickém jazyce
- podpora komunikace v anglickém jazyce mezi žáky navzájem
- vyvážené používání mluveného i psaného slova a podpora porozumění
- používání autentických psaných i zvukových materiálů

Matematika

- prezentace zvoleného postupu ostatním žákům

Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

- skupinová práce, projekty

Hudební výchova

- vedení ke kultivovanému projevu

Výtvarná výchova

- vedení ke vhodné komunikaci se spolužáky
- vedení ke schopnosti obhájit svůj názor
- vedení ke schopnosti naslouchat ostatním

Tělesná výchova

- týmová spolupráce

Pracovní výchova

- vedení ke vhodné komunikaci s ostatními
- vedení ke schopnosti obhájit svůj názor
- vedení ke schopnosti naslouchat druhým

Dramatická výchova

- formy/možnosti komunikace ve skupině
- improvizování, reakce na momentální podněty, okolnosti
- srozumitelné a kultivované vyjádření pocitů, stavů a myšlenek
- vystoupení/představení - před spolužáky, rodiči...
- diskuse, poslech, obhajoba
- správné dýchání, užívání hlasu, kultivovaný projev
- zpětná vazba

Informatika

- komunikace přes informační média
- bezpečnost v kyberprostoru

Kompetence sociální a personální

- vedení ke kolektivnímu způsobu práce, schopnosti domluvit se
- vedení ke vzájemné toleranci, schopnosti naslouchat
- střídání rolí ve skupině
- vedení k dodržování obecně slušnostních pravidel
- vytváření třídních pravidel a jejich respektování
- rozvíjení schopnosti empatie

Český jazyk a literatura

- využívání čtenářských zkušeností k utváření hodnotového systému žáků
- práce v týmu

Anglický jazyk

- vyvážené používání individuální i skupinové práce
- úkoly, při nichž je potřebná spolupráce a rozdělení si úloh v rámci skupiny
- dostatek prostoru pro vyjádření názoru žáka

Matematika

- práce v týmu
- pomoc pomalejším spolužákům

Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

- práce v týmu

Hudební výchova

- týmová spolupráce

Výtvarná výchova

- spolupráce ve skupinách
- vedení ke schopnosti domluvit se
- vedení k vzájemné toleranci, naslouchání ostatním

Tělesná výchova

- učení se komunikaci v rámci týmu

Pracovní výchova

- spolupráce ve skupinách
- vedení ke schopnosti domluvit se
- vedení k vzájemné toleranci, naslouchání ostatním

Dramatická výchova

- navazování kontaktů s ostatními
- zapojení do kolektivních činností, dělba práce
- naslouchání druhým
- zpětná vazba
- respektování společného/většinového rozhodnutí
- přijímání kritiky vč. adekvátní reakce na ni
- přijímání učitele a spolužáků v rolích
- empatie/vcítění
- řešení příčin a důsledků lidského chování/jednání v určitých situacích

Informatika

- týmová spolupráce
- společné řešení úkolů

Kompetence občanské

- učení se respektování kulturních, národnostních i individuálních odlišností
- výchova k vlastenectví
- výchova k ekologickému chování
- poskytnutí možnosti realizovat přání a nápady žáků
- vést k uvědomění si svých práv a zároveň svých povinností
- vedení k zodpovědnému plnění úkolů

Český jazyk a literatura

- český jazyk a literatura jako prostředek posílení národní identity

Anglický jazyk

- projekty s partnerskými školami, při nichž se žáci dozvídají informace o ostatních zemích a zároveň si více uvědomují svou vlastní identitu a roli v rámci naší republiky

Matematika

- zodpovědné plnění zadaných úkolů

Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

- vzbuzování zájmu o historii a současnost českého státu, fungování společnosti (politicky i přírodovědně)

Hudební výchova

- posílení národního povědomí

Výtvarná výchova

- vedení k zodpovědnému plnění úkolů
- poskytnutí možnosti realizovat přání a nápady žáků
- vedení k respektování a dodržování pravidel slušného chování
- vedení k "vážení si věcí" (materiální zabezpečení)

Tělesná výchova

- dodržování pravidel
- respektování autorit

Pracovní výchova

- vedení k úctě k práci

Dramatická výchova

- respektování názoru ostatních, naslouchání
- návštěva divadelního, filmového představení - jeho reflexe, postoje k němu
- projekce představení, filmu či příběhu - reflexe, postoje
- vytváření postavy - názor, přesvědčení, postoj
- empatie/vcítění - role

Informatika

- zodpovědné plnění zadaných úkolů

Kompetence pracovní

- vytváření pocitu zodpovědnosti za individuální i společné úkoly
- vedení k dodržovatí zadání a respektování termínů ukončení práce
- podílení se na tvorbě estetického prostředí své třídy, šatny, zahrady
- vedení k dodržování bezpečnostních zásad při práci i hře, na expedici, o prázdninách
- nabídka rozličných mimoškolních aktivit v rámci řízených oddělení ŠD

Český jazyk a literatura

- vedení k efektivnímu rozvržení práce na zadaných úkolech

Anglický jazyk

- podpora individuální i skupinové práce

Matematika

- správné a bezpečné užívání rýsovacích potřeb
- vedení k efektivnímu plánování plnění úkolů

Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

- pokusy, projekty, exkurze

Hudební výchova

- učení se dlouhodobějšímu soustředění s určitým cílem
- získávání správných návyků při hudebních činnostech

Výtvarná výchova

- učení zodpovědnosti za samostatné i skupinové úkoly
- vedení k dodržování bezpečnosti při práci
- vedení k dodržování pořádku na svém pracovním místě

Tělesná výchova

- dodržování bezpečnosti při pohybových aktivitách

Pracovní výchova

- vedení ke správným pracovním návykům
- preferování bezpečnosti práce
- dodržování pracovních postupů

Dramatická výchova

- vytváření jeviště, jeho modelování
- tvorba jednoduchých kulis, loutek, masek
- vytváření/kombinování kostýmů/kostýmních prvků/znaků
- příprava jednoduchého představení nebo přednesové inscenace (pod vedením učitele)

Informatika

- práce s robotickými stavebnicemi, programování

2.2 Zaměření a cíle školy

Hlavním vzdělávacím cílem školy je komplexní rozvoj žáků s důrazem na kvalitní přípravu k přijímacím zkouškám na osmiletá gymnázia, individuální přístup v malých třídních kolektivech, výuku anglického jazyka s podporou rodilého mluvčího, aktivní spolupráci se školami v zahraničí. Proces výuky je podpořen využíváním nejmodernějších didaktických metod a prostředků (vlastivědné a přírodovědné projekty - školní expedice, dramatická výchova, interaktivní tabule, programy na PC...).
Škola věnuje maximální úsilí vybudování bezpečného, příjemného a vstřícného prostředí pro efektivní vzdělávání a osobnostní rozvoj všech žáků.
Škola aktivně usiluje o otevřenou a konstruktivní komunikaci na všech úrovních.
Malý počet žáků ve třídách umožňuje pedagogům se plně věnovat těm, kteří vyžadují individuálnější formy vzdělávání (podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami).
Program počítá se spoluprací se všemi subjekty, kteří přispějí ke zkvalitnění a rozvoji výchovně vzdělávacího procesu (viz Charakteristika školy) i s maximálním zapojením do aktuálně nabízených národních i mezinárodních projektů.

Hlavní filozofií školy je vychovat zdravě sebevědomého žáka, který se dokáže vyjádřit a zdůvodnit svoje názory. K tomuto cíli chceme dojít vytvořením prostředí školy jako centra setkávání a živé diskuse mezi žáky, žáků s učiteli i širokou veřejností.

2.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro zdárnou docházku žáka se speciálními vzdělávacími potřebami je předpokládána úzká spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školského poradenského zařízení. V rámci školy jde pak především o spolupráci třídního učitele, ostatních vyučujících, žáka a vedení školy. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají samozřejmě nárok na využití podpůrných opatření k naplnění svých vzdělávacích možností. Míra podpůrných opatření je stanovena na základě sledování žáka třídním učitelem a výchovným poradcem (I. stupeň) a výsledků vyšetření ve školském poradenském zařízení (II. - V. stupeň).

2.3.1 Podpůrná opatření prvního stupně

- minimální úprava metod, organizace a hodnocení vzdělávání
- použití není podmíněno doporučením školského poradenského zařízení
- v případě neuspokojivého vývoje při poskytování PLPP využití pomoci školského poradenského zařízení (žádost podávána zákonnými zástupci žáka)

2.3.1.1 Postup při poskytování podpůrného opatření I. stupně

- plán pedagogické podpory (popis obtíží a speckálních vzdělávacích potřeb žáka, stanovení cílů podpory, způsob vyhodnocování naplňování plánu, vypracovává třídní učitel)
- vyhodnocování plánu pedagogické podpory (průběžně, nejpozději po třech měsících od zahájení podpory, zodpovídá třídní učitel)
- další povinnosti školy (prokazatelné seznámení s plánem pedagogické podpory žáka, zákonného zástupce žáka a vyučujících)

2.3.2 Podpůrná opatření vyšších stupňů

- individuální vzdělávací plán - vypracován na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka, vypracovává třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a ostatními vyučujícími, konzultováno také se ŠPZ, které vypracovalo zprávu z vyšetření žáka
- úprava očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených RVP
- asistent pedagoga
- použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebních pomůcek a učebnic
- umožnění jiného komunikačního systému než je mluvená řeč
- tlumočník českého znakového jazyka
- přepisovatel pro neslyšící
- působení dalších osob poskytujících podporu (např. osobní asistent)

2.3.2.1 Postup před přiznáním podpůrného opatření II. - V. stupně

- určit pedagogického pracovníka odpovědného za spolupráci se ŠPZ (konkrétně k žákovi)
- předat ŠPZ plán pedagické podpory
- součinnost se ŠPZ při doporučení konkrétních podpůrných opatření (personální a materiální podmínky školy)
- na výzvu ŠPZ doložit podklady
- v případě neposkytnutí součinnosti zákonného zástupce žáka postupovat podle zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí

2.3.2.2 Podpůrná opatření II. - V. stupně

- IVP
- speciální pedagogická péče (1x týdně reedukace SPU u speciálního pedagoga, individuální náprava SPU v malých skupinách na základě doporučení z ŠPZ - mimo výuku, intenzivní spolupráce s rodiči a třídním učitelem)
- speciálně pedagogická intervence (v rámci výuky, podpora žáka ve vzdělávacích předmětech, kompenzace nedostatečné jazykové vybavenosti u cizinců)

2.3.3 Podpůrná opatření pro mimořádně nadané žáky

- žáci diagnostikováni v ŠPZ
- na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonných zástupců vypracován IVP
- úprava metod, forem, organizace práce
- možnost vytvoření skupiny, ve které se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků v některých předmětech
- možnost rozšíření obsahu vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem
- možnost účasti ve výuce vyššího ročníku

2.4 Výchovné a vzdělávací strategie školy

Výchovné a vzdělávací strategie školy představují společné postupy, uplatňované ve výuce i mimo výuku, jimiž škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků. Výchovné a vzdělávací strategie jsou společné pro všechny učitele školy, jsou formulovány prostřednictvím společně uplatňovaných a upřednostňovaných postupů, metod a forem práce, případně aktivit, příležitostí či pravidel.

Kompetence k učení
- individuální přístup
- zadávání samostatných úkolů přiměřených věku žáků
- aktivní práce s textem, funkční gramotnost
- vhodná pozitivní motivace
- využití prezenčního vyučování
- interaktivní výuka
- hodnocení individuálního pokroku v učení, povzbuzení
- příjemná atmosféra a prostředí stimulující proces učení
- atraktivní formy práce
- podpora kreativity žáků

Kompetence k řešení problémů
- podpora tvůrčí atmosféry
- volba aktuálních a přitažlivých témat
- nastolení problémových modelových situací a nacházení způsobů jejich řešení (využití metody dramatické výchovy)
- práce s informacemi z různých zdrojů (kniha, internet...)
- práce s chybou, možnost její "beztrestné" opravy
- projektové vyučování (běžná výuka, expedice...)
- experimenty, pokusy
- dle věku a schopností zapojování do soutěží

Kompetence komunikativní
- vedení ke vhodné komunikaci s vrstevníky i dospělými
- vedení ke schopnosti obhájit svůj názor, schopnost argumentovat, ale i naslouchat jiným
- komunikace prostřednictvím různých komunikačních médií (webové stránky školy)
- spolupráce se zahraničními školami (aktivní výměny, korespondence)
- kooperativní učení
- soustředění se na verbální i neverbální složku komunikace (aktivní naslouchání)

Kompetence sociální a personální
- vedení ke kolektivnímu způsobu práce, schopnosti domluvit se
- vedení ke vzájemné toleranci, schopnosti naslouchat
- střídání rolí ve skupině
- vedení k dodržování obecně slušnostních pravidel
- vytváření třídních pravidel a jejich respektování
- rozvíjení schopnosti empatie

Kompetence občanské
- učení se respektování kulturních, národnostních i individuálních odlišností
- výchova k vlastenectví
- výchova k ekologickému chování
- poskytnutí možnosti realizovat přání a nápady žáků
- vést k uvědomění si svých práv a zároveň svých povinností
- vedení k zodpovědnému plnění úkolů

Kompetence pracovní
- vytváření pocitu zodpovědnosti za individuální i společné úkoly
- vedení k dodržovatí zadání a respektování termínů ukončení práce
- podílení se na tvorbě estetického prostředí své třídy, šatny, zahrady
- vedení k dodržování bezpečnostních zásad při práci i hře, na expedici, o prázdninách
- nabídka rozličných mimoškolních aktivit v rámci řízených oddělení ŠD

2.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa, pomáhají rozvíjet jednotlivé klíčové kompetence žáků.
Jsou to:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k mšelní v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Enviromentální výchova
- Mediální výchova

Průřezová témata tvoří povinnou součást základního vzdělávání, témata jsou začleněna buď přímo do vyučovacích předmětů nebo jsou součástí projektů, které jsou rozpracovány v jiné části ŠVP.

2.6 Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Co jíme, Naše oslava
	U nás dětí
	O zvířatech
	V říši pohádek, O zvířatech
	Čteme malá tiskací písmenka
	SKUPINY DĚ, TĚ, NĚ, DI/DÍ, TI/TÍ, NI/NÍ, OU, AU, Q, X, W CYRIL A ČENDA, ZUZANA A ŽANETA, FILIP, GÁBINA, CHRUDOŠ, Ď, Ť, Ň KAROLÍNA, VÍTEK, PEPA, HUNG, DAVID, BÁRA, RADEK A ŘEHOŘ, ŠIMON MARTINA, TOMÁŠ, JIRKA, NELA, SÁRA, LUCKA IVANA A IVETA, A, E, I, O, U jinak
	OTA, URŠULA, ALENA, EVA
	Skládáme sirky, stavíme z kostek
	Ve škole, 1. A, doma
2. ročník	Líbí se nám ve škole, Jak se žije ve městě
	Moře, Rodinná oslava
	Na louce, Na rybách
	Co přišlo jarní poštou, Jedeme na výlet
	Já mám koně, Moje domácí zvířátko
	Vítej, Matěji, Staví se dům
	První den v roce, Na kluzišti
	Čteme příběhy, Vánoce jsou za dveřmi
	Procházka lesem, Mezi kapkami deště
	Loučení s létem, Ptačí koncert
3. ročník	LV - Ve světě fantazie
	LV - Ve světě dětí
	LV - Ve světě přírody
	LV - Ve světě objevů a vynálezů
	LV - Ve světě minulém
	LV - Ve světě nesmyslů a her
	LV - Ve světě veršů
	LV - Ve světě nesvětě
	LV- Ve světě moudrosti
	LV - Ve světě obrazů a barev
	Předprázdninová
	Sci–fi
	Přírodní
	Ptačí
	Rostlinná
	Hravá
	Tábornická
	Počítačová
	Hudební
	Kuchařská
	Zemědělská
	Zdravotní
	Karnevalová
	Sportovní
	Zubařská
	Nádražní
	Báječná
	Vzdušná
	Zvířecí
	Prázdninová
4. ročník	Čt - Klíč k tajemstvím světa a života
	Čt - Klíč k dobrodružství
	Čt - Klíč k přátelství a lásce
	Čt - Klíč ke dveřím mezi světy
	Čt - Klíč k odvaze a hrdinství
	Čt - Klíč k detektivním záhadám
	Čt - Klíč k pokladům světa
	Čt - Klíč k 21. století
	Čt - Klíč k hudbě a divadlu
	Čt - Klíč k srdci básníka
	Detektivně
	Společně
	Ekologicky
	Svátečně
	Dopravně
	Krajově

	Nově
	Zajímavě
	Necitlivě
	Sportovně
	Obezřetně
	Vánočně
	Italsky
	Omluvně
	Slovensky
	Čtenářsky
	Soutěžně
	Nesouhlasně
	Podzimně
5. ročník	Čt - Labyrintem budoucnosti
	Čt - Labyrintem symbolů
	Čt - Labyrintem zla
	Čt - Labyrintem dobra
	Čt - Labyrintem vizí
	Čt - Labyrintem záhad a tajemství
	Čt - Labyrintem citů
	Čt - Labyrintem kultur
	Čt - Labyrintem slavných
	Čt - Labyrintem minulosti
	Budeme hodnotit
	Přemýšlíme
	Obdivujeme
	Věnují se...
	Sokolničili
	Chráníš se?
	Jezděte!
	Hořelo
	Počítáme
	Připravujeme se
	Dívejte se
	Přečetli jsme
	Chystáte se?
	Odjíždíme
	Nocovali jsme
	Sportuji, sportuješ, sportuje
	Vyrábíme
	Mění se
	Vynalézali
	Odpočinuli jsme si

Anglický jazyk	
1. ročník	The three bears (My family, my house)
	Touch your toes and run, run, run (Me and my body)
2. ročník	The princess and the frog (My favourite food, my healthy diet)
	The moon is in the river, the old house (In space and life on Earth)
5. ročník	Unit 8 - What´s on TV
	My project II - Treasure Island+ Revision II

Matematika	
1. ročník	X.
	IX.
	VIII.
	VII.
	VI.
	V.
	IV.
	III.
	II.
	I.
2. ročník	X
	IX
	VIII
	VII
	VI
	V
	IV
	III
	II
	I
3. ročník	X
	IX
	VIII
	VII
	VI
	V
	IV
	III
	II
	I
4. ročník	I
	X
	IX
	VIII
	VII
	VI
	V
	IV
	III
	II
5. ročník	X
	IX
	VIII
	VII
	VI
	V
	IV
	III
	II
	I

Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	
1. ročník	Místo, kde žijeme
	Naše tělo
	Člověk a čas
	Práce v lese
	Zvířata a rostliny kolem nás
	Věci kolem nás, vynálezy
	V obchodě
	Moji spolužáci a lidé kolem nás
	Rozmanitost přírody
	Jsem chodec - dopravní výchova
	Už chodíme do školy
2. ročník	Příroda v zimě
	Proměny počasí
	Krajina v létě
	Příroda na jaře
	Na cestách - plány

	Jak lidé žijí a pracují
	Rodina, život dříve a nyní
	Vyrůstáme v rodině
	Příroda na podzim
	Návrat do školy
3. ročník	Cyklista
	Pole a louka
	Lidé a čas
	Živly
	Můj region
	Řemesla a obchod
	Úvod
4. ročník	Př - Chráníme přírodu
	Př - Poznáváme přírodu kolem nás
	Př - Poznáváme živé organismy
	Vl - Husitské hnutí
	Vl - O českých králích
	Vl - První říše
	Vl - O dějinách
	Vl - Nejstarší české dějiny
	Vl - Historické památky
	Vl - Kraje
	Vl - Města a vesnice
	Vl - Co nás spojuje
	Vl - Náš region
	Př - Příroda, kterou u nás nemáme
	Př - Rostliny a živočichové v zimě
	Př - Pozorujeme podnebí a počasí
	Př - Zkoumáme vodu
	Př - Půda a minerály
	Př - Zkoumáme horniny a minerály
	Př - Poznáváme vesmír a Zemi
5. ročník	Př - Pozorujeme vliv člověka na přírodu
	Př - Využíváme živou přírodu II
	Př - Využíváme živou přírodu I
	Př - Využíváme neživou přírodu II
	Př - Využíváme neživou přírodu I
	Vl - Máme práva a povinnosti
	Vl - Práce a volný čas
	Vl - Vypěstováno u nás, dovezeno
	Vl - Od suroviny k výrobku
	Vl - 6
	Vl - 5
	Vl - 4
	Vl - 3
	Vl - 2
	Vl - 1
	Př - Zkoumáme odlišnosti našich těl
	Př - Objevujeme, jak funguje lidské tělo II
	Př - Objevujeme, jak funguje lidské tělo I
	Př - Poznáváme stavbu lidského těla
	Př - Poznáváme člověka

Hudební výchova	
1. ročník	Domov a škola

Výtvarná výchova	
	VIII
	VI
	V
	III
	II
	I
2. ročník	IV
	VIII
	VI
	VII
	V
	III
	II
	I
3. ročník	VII
	V
	III
	II
4. ročník	IV
5. ročník	IV
	II

Pracovní výchova	
1. ročník	VI
	II
	V
	III
	I
2. ročník	VI
	V
	VII
	I
3. ročník	VI
	II

Dramatická výchova	
1. ročník	Téma 1
	Dramatické napětí 1
	Příběh - překvapení, očekávání 1
	Postava 1
	Divák, herec 1
	Divadelní prostor - hlediště, jeviště 1
	Hry a jejich pravidla 1
2. ročník	Téma 2
	Dramatické napětí 2
	Konflikt 2
	Příběh - překvapení, očekávání 2
	Postava 2
	Divák, herec 2
	Divadelní prostor - hlediště, jeviště 2
	Hry a jejich pravidla 2
3. ročník	Příběh - překvapení, očekávání 3
	Téma 3
	Proces dramatizace 3
	Konflikt 3
	Postava 3
	Divák, herec 3
	Divadelní prostor - jeviště, hlediště 3
	Hry a jejich pravidla 3
4. ročník	Téma 4
	Proces dramatizace 4
	Konflikt 4
	Příběh - překvapení, očekávání 4
	Postava 4
	Divák, herec 4
	Divadelní prostor - hlediště, jeviště 4
	Hry a jejich pravidla 4

Informatika
B

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Matematika
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda
Hudební výchova
Výtvarná výchova
Výchova ke zdraví
Tělesná výchova
Pracovní výchova
Dramatická výchova

Pokrytí v projektu

Cyklistická expedice
Lyžařský kurz
Barevný podzim

Sebepoznání a sebepojetí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	Moře, Rodinná oslava
4. ročník	Potichu
	Ekologicky
	Omluvně
Anglický jazyk	
2. ročník	The moon is in the river, the old house (In space and life on Earth) Crocodile Tears (My body, my emotions, healthy life style)
5. ročník	My project II - Treasure Island+ Revision II
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	
1. ročník	Rodina
2. ročník	Vyrůstáme v rodině
	Život dříve a nyní
3. ročník	Umíme se dohodnout
4. ročník	Př - Chráníme přírodu
	Vl - Náš region
	Vl - Historické památky
Hudební výchova	
1. ročník	Domov a škola
Dramatická výchova	
	Postava 1
	Téma 1
	Hry a jejich pravidla 1
2. ročník	Dramatické napětí 2
	Téma 2
	Příběh - překvapení, očekávání 2
	Konflikt 2
	Divák, herec 2
	Postava 2
	Hry a jejich pravidla 2
	Divadelní prostor - hlediště, jeviště 2
3. ročník	Příběh - překvapení, očekávání 3
	Proces dramatizace 3
	Téma 3
	Postava 3
	Konflikt 3
	Divadelní prostor - jeviště, hlediště 3
	Divák, herec 3
	Hry a jejich pravidla 3
4. ročník	Proces dramatizace 4
	Téma 4
	Příběh - překvapení, očekávání 4
	Konflikt 4
	Divák, herec 4
	Postava 4
	Hry a jejich pravidla 4
	Divadelní prostor - hlediště, jeviště 4

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda
Tělesná výchova
Dramatická výchova

Pokrytí v projektu

Plavecký kurz
Cyklistická expedice
Lyžařský kurz
Barevný podzim

Seberegulace a sebeorganizace

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Ekologicky
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	
3. ročník	Umíme se dohodnout
4. ročník	Př - Chráníme přírodu
Dramatická výchova	
1. ročník	Téma 1
	Divák, herec 1
	Postava 1
	Hry a jejich pravidla 1
	Divadelní prostor - hlediště, jeviště 1
2. ročník	Téma 2
	Konflikt 2
	Dramatické napětí 2
	Postava 2
	Příběh - překvapení, očekávání 2
	Divadelní prostor - hlediště, jeviště 2
	Divák, herec 2
	Hry a jejich pravidla 2
3. ročník	Příběh - překvapení, očekávání 3

	Téma 3
	Konflikt 3
	Proces dramatizace 3
	Divák, herec 3
	Postava 3
	Divadelní prostor - jeviště, hlediště 3
	Hry a jejich pravidla 3
4. ročník	Téma 4
	Konflikt 4
	Proces dramatizace 4
	Postava 4
	Příběh - překvapení, očekávání 4
	Divadelní prostor - hlediště, jeviště 4
	Divák, herec 4
	Hry a jejich pravidla 4

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Matematika

Výtvarná výchova

Tělesná výchova

Pracovní výchova

Dramatická výchova

Pokrytí v projektu

Plavecký kurz

Cyklistická expedice

Lyžařský kurz

Barevný podzim

Psychohygiena

Integrace do výuky

Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	
1. ročník	Naše tělo
	Člověk a čas
3. ročník	Umíme se dohodnout
Hudební výchova	
1. ročník	Domov a škola
Tělesná výchova	
	II
Dramatická výchova	
	Hry a jejich pravidla 1
2. ročník	Téma 2
	Konflikt 2
	Postava 2
	Hry a jejich pravidla 2
3. ročník	Téma 3
	Proces dramatizace 3
	Konflikt 3
	Postava 3
	Hry a jejich pravidla 3
4. ročník	Téma 4
	Proces dramatizace 4
	Konflikt 4
	Příběh - překvapení, očekávání 4
	Postava 4
	Divák, herec 4
	Divadelní prostor - hlediště, jeviště 4
	Hry a jejich pravidla 4

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Hudební výchova

Tělesná výchova

Dramatická výchova

Pokrytí v projektu

Plavecký kurz

Cyklistická expedice

Lyžařský kurz

Barevný podzim

Kreativita

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	U nás dětí
2. ročník	Líbí se nám ve škole, Jak se žije ve městě
	Já mám koně, Moje domácí zvířátko
	Čteme příběhy, Vánoce jsou za dveřmi
3. ročník	LV - Ve světě fantazie
	LV - Ve světě přírody
	LV - Ve světě objevů a vynálezů
	LV - Ve světě nesmyslů a her
	LV - Ve světě veršů
	LV - Ve světě nesvětě
	LV - Ve světě obrazů a barev
	Sci–fi
	Přírodní
	Tábornická
	Zubařská
	Báječná
5. ročník	Jezděte!
Anglický jazyk	
1. ročník	The enormous sandwich (Food around the world)
2. ročník	The princess and the frog (My favourite food, my healthy diet)
	Crocodile Tears (My body, my emotions, healthy life style)
	The moon is in the river, the old house (In space and life on Earth)
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	
1. ročník	Člověk a čas
	Zvířata a rostliny kolem nás
	Moji spolužáci a lidé kolem nás
	Rozmanitost přírody
	Už chodíme do školy
Hudební výchova	
	Domov a škola

Výtvarná výchova	
	VII
	VI
	V
	IV
	III
	II
	I
2. ročník	IV
	VIII
	VI
	VII
	V
	III
	II
	I
3. ročník	VIII
	VII
	VI
	V
	IV
	III
	II
	I
4. ročník	VII
	V
	VI
	IV
	III
	II
	I
5. ročník	VII
	V
	VI
	IV
	III
	II
	I

Pracovní výchova	
1. ročník	VII
	VI
	II
	IV
	V
	III
	I
2. ročník	VI
	V
	VII
	IV
	III
	II
	I
3. ročník	VI
	V
	VII
	IV
	III
	I
	II
4. ročník	I
	V
	VI
	IV
	III
	II

Dramatická výchova	
1. ročník	Téma 1
	Příběh - překvapení, očekávání 1
	Postava 1
	Divák, herec 1
	Hry a jejich pravidla 1
2. ročník	Téma 2
	Dramatické napětí 2
	Konflikt 2
	Příběh - překvapení, očekávání 2
	Postava 2
	Divák, herec 2
	Divadelní prostor - hlediště, jeviště 2
	Hry a jejich pravidla 2
3. ročník	Příběh - překvapení, očekávání 3
	Téma 3
	Proces dramatizace 3
	Konflikt 3
	Postava 3
	Divák, herec 3
	Divadelní prostor - jeviště, hlediště 3
	Hry a jejich pravidla 3
4. ročník	Téma 4
	Proces dramatizace 4
	Konflikt 4
	Příběh - překvapení, očekávání 4
	Postava 4
	Divák, herec 4
	Divadelní prostor - hlediště, jeviště 4
	Hry a jejich pravidla 4

Informatika	
	C
	B
	A
5. ročník	B
	C

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Matematika

Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Výchova ke zdraví

Tělesná výchova

Dramatická výchova

Informatika

Pokrytí v projektu

Cyklistická expedice

Barevný podzim

Poznávání lidí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Ve škole, 1. A, doma
2. ročník	Moře, Rodinná oslava
	Loučení s létem, Ptačí koncert
3. ročník	LV- Ve světě moudrosti
4. ročník	Společně
	Ekologicky
Anglický jazyk	
1. ročník	Touch your toes and run, run, run (Me and my body) Welcome to the bugs world, the magic elf (About me and my world)
3. ročník	My project II - Spring project + Revision II
	Winter Season - Zimní sezóna
	Unit 3 - At the circus
4. ročník	Unit 2 - Let´s go shopping
	My project II Jobs + Revision II
5. ročník	Unit 2 - Helping hands
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	
1. ročník	Rodina
3. ročník	Umíme se dohodnout
4. ročník	VI - Města a vesnice
Hudební výchova	
1. ročník	Domov a škola
Dramatická výchova	
	Téma 1
	Dramatické napětí 1
	Příběh - překvapení, očekávání 1
	Postava 1
	Divák, herec 1
	Hry a jejich pravidla 1
2. ročník	Téma 2
	Dramatické napětí 2
	Konflikt 2
	Příběh - překvapení, očekávání 2
	Postava 2
	Divák, herec 2
	Hry a jejich pravidla 2
3. ročník	Příběh - překvapení, očekávání 3
	Téma 3
	Proces dramatizace 3
	Konflikt 3
	Postava 3
	Divák, herec 3
	Hry a jejich pravidla 3
4. ročník	Téma 4
	Proces dramatizace 4
	Konflikt 4
	Příběh - překvapení, očekávání 4
	Postava 4
	Divák, herec 4
	Hry a jejich pravidla 4

Pokryto předmětem

Výtvarná výchova

Dramatická výchova

Pokrytí v projektu

Plavecký kurz

Cyklistická expedice

Lyžařský kurz

Barevný podzim

Mezilidské vztahy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Skládáme sirky, stavíme z kostek
2. ročník	Čteme příběhy, Vánoce jsou za dveřmi
4. ročník	Společně
	Ekologicky
	Svátečně
	Potichu
	Nově
	Necitlivě
	Vánočně
	Italsky
	Omluvně
	Nesouhlasně
5. ročník	Jezděte!
Anglický jazyk	
1. ročník	Welcome to the bugs world, the magic elf (About me and my world)
2. ročník	Lucy´s pencil case, let´s play, Tanya (Time at school, time at home)
3. ročník	Winter Season - Zimní sezóna
	Unit 3 - At the circus
4. ročník	My project III Time + Final Revision
	My project II Jobs + Revision II
5. ročník	My project II - Treasure Island+ Revision II
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	
1. ročník	Rodina
	Místo, kde žijeme
3. ročník	Umíme se dohodnout
4. ročník	VI - Města a vesnice
5. ročník	VI - Práce a volný čas
Hudební výchova	
1. ročník	Domov a škola
Výtvarná výchova	
5. ročník	VII
Pracovní výchova	
1. ročník	IV
	III
3. ročník	VII
4. ročník	V
	IV
Dramatická výchova	
1. ročník	Téma 1
	Dramatické napětí 1
	Příběh - překvapení, očekávání 1
	Postava 1
	Divák, herec 1
	Hry a jejich pravidla 1
2. ročník	Téma 2

	Dramatické napětí 2
	Konflikt 2
	Příběh - překvapení, očekávání 2
	Postava 2
	Divák, herec 2
	Hry a jejich pravidla 2
3. ročník	Příběh - překvapení, očekávání 3
	Téma 3
	Proces dramatizace 3
	Konflikt 3
	Postava 3
	Divák, herec 3
	Hry a jejich pravidla 3
4. ročník	Téma 4
	Proces dramatizace 4
	Konflikt 4
	Příběh - překvapení, očekávání 4
	Postava 4
	Divák, herec 4
	Hry a jejich pravidla 4

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

Výtvarná výchova

Výchova ke zdraví

Pracovní výchova

Dramatická výchova

Pokrytí v projektu

Plavecký kurz

Cyklistická expedice

Lyžařský kurz

Barevný podzim

Komunikace

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	Moře, Rodinná oslava
	Co přišlo jarní poštou, Jedeme na výlet
	První den v roce, Na kluzišti
	Loučení s létem, Ptačí koncert
3. ročník	LV - Ve světě nesmyslů a her
	LV - Ve světě obrazů a barev
	Zdravotní
4. ročník	Detektivně
	Společně
	Ekologicky
	Potichu
	Necitlivě
	Omluvně
	Podzimně

Anglický jazyk	
1. ročník	The three bears (My family, my house)
	The enormous sandwich (Food around the world)
	Touch your toes and run, run, run (Me and my body)
	Welcome to the bugs world, the magic elf (About me and my world)
2. ročník	The princess and the frog (My favourite food, my healthy diet)
	Crocodile Tears (My body, my emotions, healthy life style)
	The moon is in the river, the old house (In space and life on Earth)
	Lucy´s pencil case, let´s play, Tanya (Time at school, time at home)
3. ročník	Unit 8 - Camping fun!
	My project III Holidays + Final revision
	Unit 7 - Let´s Explore My town!
	My project II - Spring project + Revision II
	Unit 5 – Fun on the farm
	Unit 1 – Ready for school
	Unit 9 - Day and night
	Svátky a tradice
	Winter Season - Zimní sezóna
	Unit 3 - At the circus
	Unit 2 – Happy Birthday
	Starter Unit – Hello friends
4. ročník	My project III Time + Final Revision
	Unit 4 - The nature trail
	Svátky a tradice - Christmas
	Unit 9 - holiday fun
	Unit 1 - Move your body
	Unit 8 - All around the town
	My project I + Revision I
	Unit 2 - Let´s go shopping
	Unit 6 - All year round
	Unit 3 - At the Zoo
	Unit 7 - My house
	Unit 5 - The frozen lake
	My project II Jobs + Revision II
	Starter unit - Let´s go back to school
5. ročník	Unit 8 - What´s on TV
	My project II - Treasure Island+ Revision II
	My project I - Design a ZOO + Revision I
	Unit 4 - Creative cooking
	Unit 9 - Let´s celebrate
	Unit 7 - Detectives
	My project III - A London adventure + Final revision
	Unit 6 - Sports mad
	Unit 5 - Under the sea
	Unit 2 - Helping hands
	Starter unit - Welcome to the lighthouse

Matematika	
1. ročník	II.

Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	
	Naše tělo
	Člověk a čas
	Zvířata a rostliny kolem nás
	Věci kolem nás, vynálezy
	Moji spolužáci a lidé kolem nás
	Jsem chodec - dopravní výchova
	Už chodíme do školy

3. ročník	Umíme se dohodnout
4. ročník	VI - O dějinách
	VI - Města a vesnice
Hudební výchova	
1. ročník	Domov a škola
Výtvarná výchova	
	VII
	VI
	V
	III
2. ročník	VI
3. ročník	VI
4. ročník	IV
5. ročník	VII
	IV
Pracovní výchova	
1. ročník	VI
	II
3. ročník	V
	IV
4. ročník	V
Dramatická výchova	
1. ročník	Téma 1
	Dramatické napětí 1
	Příběh - překvapení, očekávání 1
	Postava 1
	Divák, herec 1
	Hry a jejich pravidla 1
2. ročník	Téma 2
	Dramatické napětí 2
	Konflikt 2
	Příběh - překvapení, očekávání 2
	Postava 2
	Divák, herec 2
	Divadelní prostor - hlediště, jeviště 2
	Hry a jejich pravidla 2
3. ročník	Příběh - překvapení, očekávání 3
	Téma 3
	Proces dramatizace 3
	Konflikt 3
	Postava 3
	Divák, herec 3
	Divadelní prostor - jeviště, hlediště 3
	Hry a jejich pravidla 3
4. ročník	Téma 4
	Proces dramatizace 4
	Konflikt 4
	Příběh - překvapení, očekávání 4
	Postava 4
	Divák, herec 4
	Divadelní prostor - hlediště, jeviště 4
	Hry a jejich pravidla 4
Informatika	
	D
	C
	B
	A
5. ročník	B
	C

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

Výtvarná výchova

Výchova ke zdraví

Tělesná výchova

Pracovní výchova

Dramatická výchova

Informatika

Pokrytí v projektu

Plavecký kurz

Cyklistická expedice

Lyžařský kurz

Barevný podzim

Kooperace a kompetice

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	Já mám koně, Moje domácí zvířátko
	První den v roce, Na kluzišti
	Vítej, Matěji, Staví se dům
	Procházka lesem, Mezi kapkami deště
3. ročník	LV - Ve světě obrazů a barev
	Prázdninová
4. ročník	Detektivně
Anglický jazyk	
3. ročník	My project III Holidays + Final revision
	Winter Season - Zimní sezóna
	Svátky a tradice
	Unit 3 - At the circus
4. ročník	Unit 4 - The nature trail
	My project III Time + Final Revision
	Svátky a tradice - Christmas
	My project II Jobs + Revision II
	Unit 8 - All around the town
5. ročník	Unit 8 - What´s on TV
	My project III - A London adventure + Final revision Unit 6 - Sports mad
Matematika	
1. ročník	II.
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	
4. ročník	VI - O dějinách
Hudební výchova	
1. ročník	Domov a škola
Tělesná výchova	
	II
Pracovní výchova	
	VI
	IV
	II
	I

	III
2. ročník	V
3. ročník	IV
	V
Dramatická výchova	
1. ročník	Téma 1
	Příběh - překvapení, očekávání 1
	Dramatické napětí 1
	Divadelní prostor - hlediště, jeviště 1
	Postava 1
	Hry a jejich pravidla 1
2. ročník	Téma 2
	Konflikt 2
	Dramatické napětí 2
	Postava 2
	Příběh - překvapení, očekávání 2
	Divadelní prostor - hlediště, jeviště 2
	Divák, herec 2
	Hry a jejich pravidla 2
3. ročník	Příběh - překvapení, očekávání 3
	Téma 3
	Konflikt 3
	Proces dramatizace 3
	Divák, herec 3
	Postava 3
	Divadelní prostor - jeviště, hlediště 3
	Hry a jejich pravidla 3
4. ročník	Téma 4
	Konflikt 4
	Proces dramatizace 4
	Postava 4
	Příběh - překvapení, očekávání 4
	Divadelní prostor - hlediště, jeviště 4
	Divák, herec 4
	Hry a jejich pravidla 4
Informatika	
	D
	A
	C
5. ročník	B
	C

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Matematika

Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Tělesná výchova

Pracovní výchova

Dramatická výchova

Informatika

Pokrytí v projektu

Plavecký kurz

Cyklistická expedice

Lyžařský kurz

Barevný podzim

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	Já mám koně, Moje domácí zvířátko
	Vítej, Matěji, Staví se dům
	První den v roce, Na kluzišti
	Procházka lesem, Mezi kapkami deště
4. ročník	Detektivně
	Necitlivě
	Omluvně
Anglický jazyk	
1. ročník	Welcome to the bugs world, the magic elf (About me and my world)
2. ročník	Lucy´s pencil case, let´s play, Tanya (Time at school, time at home)
5. ročník	Unit 2 - Helping hands
Matematika	
1. ročník	II.
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	
	Už chodíme do školy
2. ročník	Úžasné tělo
3. ročník	Umíme se dohodnout
Výtvarná výchova	
1. ročník	VIII
3. ročník	VI
	III
	I
4. ročník	I
5. ročník	VII
	I
Pracovní výchova	
3. ročník	IV
4. ročník	I
	IV
Dramatická výchova	
1. ročník	Téma 1
	Dramatické napětí 1
	Příběh - překvapení, očekávání 1
	Postava 1
	Divadelní prostor - hlediště, jeviště 1
	Hry a jejich pravidla 1
2. ročník	Téma 2
	Dramatické napětí 2
	Konflikt 2
	Příběh - překvapení, očekávání 2
	Postava 2
	Divák, herec 2
	Divadelní prostor - hlediště, jeviště 2
	Hry a jejich pravidla 2
3. ročník	Příběh - překvapení, očekávání 3
	Téma 3
	Proces dramatizace 3

	Konflikt 3
	Postava 3
	Divák, herec 3
	Divadelní prostor - jeviště, hlediště 3
	Hry a jejich pravidla 3
4. ročník	Téma 4
	Proces dramatizace 4
	Konflikt 4
	Příběh - překvapení, očekávání 4
	Postava 4
	Divák, herec 4
	Divadelní prostor - hlediště, jeviště 4
	Hry a jejich pravidla 4
Informatika	
	C
	B
	A
5. ročník	B
	C

Pokryto předmětem

- **Anglický jazyk**
- **Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda**
- **Výtvarná výchova**
- **Výchova ke zdraví**
- **Tělesná výchova**
- **Dramatická výchova**
- **Informatika**

Pokrytí v projektu

- **Plavecký kurz**
- **Cyklistická expedice**
- **Lyžařský kurz**
- **Barevný podzim**

Hodnoty, postoje, praktická etika

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Potichu
	Omluvně
	Necitlivě
Anglický jazyk	
2. ročník	Crocodile Tears (My body, my emotions, healthy life style)
3. ročník	My project III Holidays + Final revision
	Svátky a tradice
4. ročník	Unit 8 - All around the town
5. ročník	My project III - A London adventure + Final revision
	Unit 8 - What´s on TV
	Unit 6 - Sports mad
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	
4. ročník	VI - Města a vesnice
Výtvarná výchova	
5. ročník	V
	III
Dramatická výchova	
1. ročník	Postava 1
	Téma 1
	Divák, herec 1
2. ročník	Téma 2
	Konflikt 2
	Dramatické napětí 2
	Postava 2
	Příběh - překvapení, očekávání 2
	Hry a jejich pravidla 2
	Divák, herec 2
3. ročník	Konflikt 3
	Téma 3
	Postava 3
4. ročník	Konflikt 4
	Téma 4
	Postava 4
	Příběh - překvapení, očekávání 4

Pokryto předmětem

- **Český jazyk a literatura**
- **Anglický jazyk**
- **Matematika**
- **Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda**
- **Výtvarná výchova**
- **Tělesná výchova**
- **Pracovní výchova**
- **Dramatická výchova**

Pokrytí v projektu

- **Plavecký kurz**
- **Cyklistická expedice**
- **Lyžařský kurz**
- **Barevný podzim**

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
4. ročník	Unit 4 - The nature trail
Hudební výchova	
1. ročník	Domov a škola

Pokryto předmětem

- **Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda**

Občan, občanská společnost a stát

Integrace do výuky

Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	
5. ročník	VI - 5

Pokryto předmětem

Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

Formy participace občanů v politickém životě

Pokryto předmětem

Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Pokryto předmětem

Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Integrace do výuky

Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	
2. ročník	Rodina, život dříve a nyní
4. ročník	VI - Co nás spojuje

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

Objevujeme Evropu a svět

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
3. ročník	My project III Holidays + Final revision
	Svátky a tradice
4. ročník	Unit 8 - All around the town
5. ročník	My project III - A London adventure + Final revision
	Unit 8 - What´s on TV
	Unit 6 - Sports mad
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	
2. ročník	Příroda na podzim
	Na cestách - plány

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

Jsme Evropané

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
3. ročník	My project III Holidays + Final revision
	Svátky a tradice
4. ročník	Unit 8 - All around the town
5. ročník	Unit 8 - What´s on TV
	My project III - A London adventure + Final revision
	Unit 6 - Sports mad
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	
1. ročník	Rodina
4. ročník	VI - Města a vesnice
	VI - Co nás spojuje

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Výchova ke zdraví

Lidské vztahy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Ve škole, 1. A, doma
	Skládáme sirky, stavíme z kostek
3. ročník	LV - Ve světě dětí
4. ročník	Nesouhlasně
Anglický jazyk	
5. ročník	Unit 8 - What´s on TV
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	
4. ročník	VI - První říše
	VI - Města a vesnice
	VI - Nejstarší české dějiny
	VI - Náš region
Hudební výchova	
1. ročník	Domov a škola

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

Výtvarná výchova

Etnický původ

Integrace do výuky

Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	
1. ročník	Rodina
4. ročník	VI - Co nás spojuje

Pokryto předmětem

Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

Výtvarná výchova

Výchova ke zdraví

Multikulturalita

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
5. ročník	Unit 8 - What´s on TV
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	
4. ročník	VI - Města a vesnice

Pokryto předmětem

Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

Princip sociálního smíru a solidarity

Pokryto předmětem

Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	LV - Ve světě přírody
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	
2. ročník	Příroda na jaře
	Návrat do školy
4. ročník	Př - Chráníme přírodu
	Př - Poznáváme přírodu kolem nás
	Př - Poznáváme živé organismy
	VI - Historické památky
	VI - Co nás spojuje
5. ročník	Př - Pozorujeme vliv člověka na přírodu

Pokryto předmětem

Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

Pokrytí v projektu

Cyklistická expedice

Lyžařský kurz

Barevný podzim

Základní podmínky života

Integrace do výuky

Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	
4. ročník	Př - Poznáváme přírodu kolem nás
	Př - Rostliny a živočichové v zimě
	Př - Půda a minerály
Výtvarná výchova	
1. ročník	VII
2. ročník	VIII
3. ročník	VII
	II
Pracovní výchova	
1. ročník	VI
2. ročník	V
3. ročník	V
4. ročník	V

Pokryto předmětem

Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

Výchova ke zdraví

Pokrytí v projektu

Cyklistická expedice

Lyžařský kurz

Barevný podzim

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
4. ročník	Unit 4 - The nature trail
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	
	Př - Chráníme přírodu
	Př - Poznáváme přírodu kolem nás
5. ročník	Př - Využíváme živou přírodu II
	Př - Využíváme neživou přírodu II
	Př - Využíváme živou přírodu I
	Př - Využíváme neživou přírodu I
Výtvarná výchova	
1. ročník	VII

Pokryto předmětem

Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

Výtvarná výchova

Pokrytí v projektu

Cyklistická expedice

Lyžařský kurz

Barevný podzim

Vztah člověka k prostředí

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
4. ročník	Unit 4 - The nature trail
	My project III Time + Final Revision
5. ročník	Unit 8 - What´s on TV
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	
1. ročník	Zvířata a rostliny kolem nás
	Už chodíme do školy
2. ročník	Na cestách - plány
4. ročník	Př - Poznáváme přírodu kolem nás
	Př - Chráníme přírodu
	Vl - Historické památky
	Př - Poznáváme živé organismy
	Vl - Co nás spojuje
	Vl - Kraje
	Př - Příroda, kterou u nás nemáme
	Vl - Náš region
5. ročník	Př - Využíváme živou přírodu II
	Př - Využíváme neživou přírodu I
	Př - Využíváme živou přírodu I
Hudební výchova	
1. ročník	Domov a škola
Výtvarná výchova	
	VII
2. ročník	VIII
3. ročník	VII
	II
Pracovní výchova	
1. ročník	I
2. ročník	I

Pokryto předmětem

Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

Výtvarná výchova

Výchova ke zdraví

Pracovní výchova

Pokrytí v projektu

Cyklistická expedice

Lyžařský kurz

Barevný podzim

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Dramatická výchova

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	LV - Ve světě obrazů a barev

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Dramatická výchova

Stavba mediálních sdělení

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Dramatická výchova

Vnímání autora mediálních sdělení

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Dramatická výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Dramatická výchova

Tvorba mediálního sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	LV - Ve světě obrazů a barev
Anglický jazyk	
	My project III Holidays + Final revision
	Svátky a tradice
4. ročník	Unit 8 - All around the town
5. ročník	My project III - A London adventure + Final revision
	Unit 6 - Sports mad
Informatika	
4. ročník	D
	C
	B

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Dramatická výchova

Práce v realizačním týmu

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	LV - Ve světě obrazů a barev

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Dramatická výchova

3 Charakteristika školy

Název školy	Soukromá mateřská škola a základní škola s. r. o.		
Adresa	Rozmarýnová 3, 637 00 Brno		
Název ŠVP	ŠVP ZV "Hurá do školy!", zpracovaný podle RVP ZV - verze 2024		
Platnost	od 1. 9. 2007	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	**Délka studia v letech:**	9

3.1 Úplnost, velikost, vybavení školy

Soukromá mateřská škola a základní škola s. r. o. je školou neúplnou s 1. až 5. postupným ročníkem, v každém ročníku je 1 třída. Specifičnost této školy se mimo jiné projevuje ve spojení předškolního a školního výchovného zařízení, což umožňuje naprosto plynulý přechod žáků z jednoho zařízení do druhého. Tato plynulá návaznost je zaručena stejným vyučovacím prostředím, stejnými výukovými metodami a stejným týmem pedagogů, kteří pečují o žáka po celou dobu docházky do této školy, tj. od 5(6) do 10(11) let. Maximální počet žáků ve třídě (18) umožňuje pedagogům individuální přístup při výchově a vzdělávání.
Budova školy se nachází v klidné městské části v blízkosti lesa, je dobře dostupná jak veřejnou, tak osobní dopravou. K budově přiléhá esteticky a funkčně vybavená školní zahrada.
K dosažení optimálních výsledků výuky v neposlední řadě přispívá vybavení učeben. Jak kmenové, tak i odborné (mobilní IT učebna, učebna hudební výchovy, výtvarné výchovy, dramatické výchovy) třídy jsou vybaveny moderní audiovizuální technikou (interaktivní tabule, PC) a dalšími potřebnými pomůckami.
Učitelé mají k dispozici kabinety vybavené dle jejich požadavků.

Hygienické zázemí školy je v souladu s požadovanými normami.
K pohybovým aktivitám (výuka tělesné výchovy, volnočasové aktivity) škola využívá moderně vybavenou tělocvičnu, hřiště a bazén v objektu sousední ZŠ Jasanová a vlastní zahradu vybavenou řadou herních prvků odpovídajících požadovaným normám.
Stravování žáků je smluvně zajištěno ve školní jídelně ZŠ Jasanová.
Denní vyučovací režim je přizpůsoben náročnosti a povaze probíraného učiva a psychickým potřebám žáků. Jde o celodenní výchovně vzdělávací proces, který využívá v maximální míře tvůrčích aktivit žáků, harmonizuje duševní činnosti s tělesnými, směřuje ke komplexnímu rozvoji osobnosti žáka a v němž je pasivní přejímání informací nahrazeno procesem objevování a prožívání. Jednou z metod pedagogické práce v tomto systému je i metoda dramatické výchovy, která dává možnost aktivního prožívání vytvořených modelových situaci v kterémkoli z předmětů.
V 5. ročníku přizpůsobuje škola výukový režim přípravě žáků k přijímacím zkouškám na víceletá gymnázia. Tomu odpovídá vysoké procento úspěšnosti uchazečů o studium na osmiletém gymnáziu a také vynikající výsledky srovnávacích testů pro 5. třídy ZŠ (SCIO testy).

3.2 Pedagogický sbor

Výchovně vzdělávací proces zajišťuje potřebám odpovídající počet kvalifikovaných pedagogických pracovníků. Záležitosti provozního charakteru (úklid) jsou zajištěny jedním nepedagogickým pracovníkem, v případě potřeby externí úklidovou firmou.
Ve škole pracuje výchovný poradce a metodik prevence (reedukace, problémy výchovného charakteru, výběr vhodné školy po ukončení 5. ročníku...).
Odborná úroveň pedagogických pracovníků je rozšiřována prostřednictvím jejich dalšího vzdělávání/sebevzdělávání dle aktuálních potřeb školy.

3.3 Spolupráce s rodiči, jinými subjekty a mezinárodní spolupráce

Spolupráce rodiny a školy zajišťují pravidelná formální i neformální setkávání v průběhu školního roku (ukázkové hodiny, veřejné kulturní akce školy, konzultace s pedagogickými pracovníky školy). Informovanost rodičovské podporuje též školní informační systém Edookit, internetové stránky školy a nástěnka školy.
Rodiče se mohou aktivně zúčastnit života školy prostřednictvím svých zástupců ve Školské radě.
Škola spolupracuje s Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity (pedagogické praxe), s detašovaným pracovištěm Domu ekologické výchovy Lipka – Rozmarýnkem (environmentální projekty), se sousední ZŠ na

Jasanové ulici (společné akce, pronájmy a stravování), s Pedagogicko-psychologickou poradnou na Zachově ulici v Brně (diagnostika, řešení výchovně vzdělávacích problémů).

Na mezinárodní úrovni je navázána aktivní spolupráce (jazyková výměna žáků) s International School v St. Pöltenu (Rakousko) a Down Ampney Primary ve Velké Británii.

4 Učební plán

Název školy	Soukromá mateřská škola a základní škola s. r. o.		
Adresa	Rozmarýnová 3, 637 00 Brno		
Název ŠVP	ŠVP ZV "Hurá do školy!", zpracovaný podle RVP ZV - verze 2024		
Platnost	od 1. 9. 2007	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	**Délka studia v letech:**	9

Učební plán ročníkový

1. stupeň

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Český jazyk a literatura	7+1	7+1	7+1	6+1	6+1	**38**
Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	**11**
Matematika	4	4	4+1	4+1	4+1	**23**
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	2	2	2	3	2+2	**13**
Hudební výchova	1	2	1	1	1	**6**
Výtvarná výchova	1	1	1	1	2	**6**
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**
Pracovní výchova	1	1	2	1	0	**5**
Dramatická výchova	0+1	0+1	0+1	0+1	-	**4**
Informatika	-	-	-	1	1	**2**
Celkem základní dotace	18	19	22	22	21	102
Celkem disponibilní dotace	3	3	3	3	4	16
Celkem v ročníku	**21**	**22**	**25**	**25**	**25**	**118**

2. stupeň

Povinné předměty	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

Celkový učební plán

RVP				ŠVP	
Jazyk a jazyková komunikace			**49**	**0**	**49**
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	11	0	11
	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	38	0	38
Matematika a její aplikace			**23**	**0**	**23**
	Matematika	Matematika	23	0	23
Člověk a jeho svět			**13**	**0**	**13**
	Člověk a jeho svět	Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	13	0	13
Umění a kultura			**6**	**0**	**6**
	Hudební výchova	Hudební výchova	6	0	6
Člověk a zdraví			**10**	**0**	**10**
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	10	0	10
Člověk a svět práce			**5**	**0**	**5**
	Člověk a svět práce	Pracovní výchova	5	0	5
Doplňující vzdělávací obory			**4**	**0**	**4**
	Dramatická výchova	Dramatická výchova	4	0	4
Informatika			**2**	**0**	**2**
	Informatika	Informatika	2	0	2
Celková dotace			**96**	**0**	**96**
Disponibilní dotace			**16**	**0**	**16**

5 Učební osnovy

Název školy	Soukromá mateřská škola a základní škola s. r. o.		
Adresa	Rozmarýnová 3, 637 00 Brno		
Název ŠVP	ŠVP ZV "Hurá do školy!", zpracovaný podle RVP ZV - verze 2024		
Platnost	od 1. 9. 2007	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	**Délka studia v letech:**	9

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.
Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.
V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.
Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů

- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnaléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

5.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
7+1	**7+1**	**7+1**	**6+1**	**6+1**

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

Charakteristika předmětu

Předmět český jazyk je v naší škole zařazen jako povinný předmět s nejvyšší hodinovou dotací. Český jazyk chápeme jako nástroj komunikace a poznávání, takže se prolíná všemi předměty na prvním stupni. Mezi nejdůležitější cíle českého jazyka na 1. stupni je ovládnutí schopnosti psaní a čtení, uvědomění si češtiny jako jazyka mateřského, jako nástroje komunikace nejen ve škole, ale i v běžném životě.
Vyučovací předmět je členěn do hodin čtení a psaní v prvním, druhém a třetím ročníku, ve čtvrtém a pátém ročníku je členěn do hodin českého jazyka jako mluvnice, literární výchovy a slohu.
Hodiny čtení chápeme nejen jako lekce získávání a praktikování čtenářských dovedností, ale také budování vztahu ke knize, ke čtení jako prostředku poznávání vůbec.
Hodiny psaní jsou pojaty nejen k získávání dovednosti psaní, ale také k uvědomění si schopnosti psaní jako prostředek ke sdělování informací ostatním, ke komunikaci s lidmi v globálním měřítku.
Sloh je ve vyšších ročnících chápán jako budování kulturního projevu slovem i písmem, literární výchova jako hodiny využíváné ke zdokonalování čtenářského projevu, poznávání autorů literárních děl, zlepšování obecného přehledu o literatuře.
Vyučovací předmět český jazyk je realizován s hodinovou dotačí 8 hodin týdně.
Vyučovací předmět český jazyk je realizován v jednotlivých třídách, výuku dělíme dle potřeby do skupin, dvojic, nebo děti pracují samostatně.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
  - motivace k četbě
  - práce s pravidly českého pravopisu
- Kompetence k řešení problémů
  - práce s chybou
  - nabídka témat ke slohovému zpracování
  - práce s textem
- Kompetence komunikativní
  - řízená diskuse
  - pevně stanovená pravidla komunikace
  - kultivace neformálních projevů žáků
  - modelové komunikační situace
- Kompetence sociální a personální
  - využívání čtenářských zkušeností k utváření hodnotového systému žáků
  - práce v týmu
- Kompetence občanské
  - český jazyk a literatura jako prostředek posílení národní identity
- Kompetence pracovní
  - vedení k efektivnímu rozvržení práce na zadaných úkolech
- Kompetence digitální
  - vedení ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení
  - důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací a ověřování informací z více zdrojů-
  - důraz na dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
  - vedení ke vhodnému výběru technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat)
  - používání online slovníků
  - vedení k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství

1. ročník

7+1 týdně, P

1. Ve škole, 1. A, doma

Dotace učebního bloku: 5

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru *- přihlásí se, neskáče do řeči* *- diskutuje dle dohodnutých pravidel* *- respektuje právo ostatních na vlastní názor* *- respektuje autoritu učitele* • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost *- v případě logopedické vady žák doporučen k odborníkovi* • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči *- komunikativní kruh* • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev	září - rozvoj komunikace, diagnostika, adaptace - rozhovor, popis, naslouchání - rozvoj zrakového vnímání a sluchové diferenciace - základní hygienické návyky - sezení, úchop tužky - uvolňovací cviky, spontánní kresba, lomená čára

1. ročník

2. Skládáme sirky, stavíme z kostek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru *- přihlásí se, neskáče do řeči* *- diskutuje dle dohodnutých pravidel* *- respektuje právo ostatních na vlastní názor* *- respektuje autoritu učitele* • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost *- v případě logopedické vady žák doporučen k odborníkovi* • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči *- komunikativní kruh* • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním *- správný úchop tužky, správné sezení, uklizený pracovní prostor*	září - rozvoj předčtenářských dovedností - prostorová orientace, pravolevá orientace - grafomotorická cvičení, tečky, volná linie - porovnávání předmětů (vizuální shody a odlišnosti)

3. OTA, URŠULA, ALENA, EVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru *- přihlásí se, neskáče do řeči* *- diskutuje dle dohodnutých pravidel* *- respektuje právo ostatních na vlastní názor* *- respektuje autoritu učitele* • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost *- v případě logopedické vady žák doporučen k odborníkovi* • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči *- komunikativní kruh* • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním *- správný úchop tužky, správné sezení, uklizený pracovní prostor* • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	září - vyvození hlásek a velkých tiskacích písmen O, U, A, E - kruh, ovál, šikmá čára, svislá a vodorovná čára

4. IVANA A IVETA, A, E, I, O, U jinak

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru *- přihlásí se, neskáče do řeči* *- diskutuje dle dohodnutých pravidel* *- respektuje právo ostatních na vlastní názor* *- respektuje autoritu učitele* • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost *- v případě logopedické vady žák doporučen k odborníkovi* • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči *- komunikativní kruh* • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním *- správný úchop tužky, správné sezení, uklizený pracovní prostor*	říjen - rozvoj předčtenářských dovedností - vyvození hlásek a velkých tiskacích písmen I, Y - dlouhé samohlásky, písmeno Ě - spojení rovných čar - psaní: uvolňovací cviky, velký a malý ovál

1. ročník

5. MARTINA, TOMÁŠ, JIRKA, NELA, SÁRA, LUCKA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru *- přihlásí se, neskáče do řeči* *- diskutuje dle dohodnutých pravidel* *- respektuje právo ostatních na vlastní názor* *- respektuje autoritu učitele* • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost *- v případě logopedické vady žák doporučen k odborníkovi* • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči *- komunikativní kruh* • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním *- správný úchop tužky, správné sezení, uklizený pracovní prostor*	říjen - vyvození hlásek a velkých tiskacích písmen M, T, J, N, S, L - grafomotorická cvičení k nácviku psaní M, T, J, N, S, L

6. KAROLÍNA, VÍTEK, PEPA, HUNG, DAVID, BÁRA, RADEK A ŘEHOŘ, ŠIMON

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru *- přihlásí se, neskáče do řeči* *- diskutuje dle dohodnutých pravidel* *- respektuje právo ostatních na vlastní názor* *- respektuje autoritu učitele* • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost *- v případě logopedické vady žák doporučen k odborníkovi* • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči *- komunikativní kruh* • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním *- správný úchop tužky, správné sezení, uklizený pracovní prostor*	listopad - rozvoj předčtenářský dovedností - vyvození hlásek a velkých tiskacích písmen K, V, P, H, D, B, R a Ř, Š - grafomotorická cvičení k nácviku psaní písmen K, V, P, H, D, B, R a Ř, Š

1. ročník

7. CYRIL A ČENDA, ZUZANA A ŽANETA, FILIP, GÁBINA, CHRUDOŠ, Ď, Ť, Ň

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru *- přihlásí se, neskáče do řeči* *- diskutuje dle dohodnutých pravidel* *- respektuje právo ostatních na vlastní názor* *- respektuje autoritu učitele* • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost *- v případě logopedické vady žák doporučen k odborníkovi* • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči *- komunikativní kruh* • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním *- správný úchop tužky, správné sezení, uklizený pracovní prostor*	prosinec - rozvoj předčtenářských dovedností - vyvození hlásek a velkých tiskacích písmen C, Č, Z, Ž, F, G, CH, Ď, Ť, Ň - grafomotorická cvičení k nácviku psaní písmen C, Č, Z, Ž, F, G, CH, Ď, Ť, Ň

8. SKUPINY DĚ, TĚ, NĚ, DI/DÍ, TI/TÍ, NI/NÍ, OU, AU, Q, X, W

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru *- přihlásí se, neskáče do řeči* *- diskutuje dle dohodnutých pravidel* *- respektuje právo ostatních na vlastní názor* *- respektuje autoritu učitele* • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost *- v případě logopedické vady žák doporučen k odborníkovi* • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči *- komunikativní kruh* • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním *- správný úchop tužky, správné sezení, uklizený pracovní prostor* • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky *- v rámci učiva 1. třídy*	leden - rozvoj předčtenářských dovedností - skupiny DĚ, TĚ, NĚ - skupiny DI/DÍ, TI/TÍ, NI/NÍ, OU, AU - dvojhlásky OU, AU - vyvození velkých tiskacích písmen O, Q, X, W - nácvik psaní písmen o, e, l, t

1. ročník

9. Čteme malá tiskací písmenka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru *- přihlásí se, neskáče do řeči* *- diskutuje dle dohodnutých pravidel* *- respektuje právo ostatních na vlastní názor* *- respektuje autoritu učitele* • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost *- v případě logopedické vady žák doporučen k odborníkovi* • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči *- komunikativní kruh* • na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním *- správný úchop tužky, správné sezení, uklizený pracovní prostor* • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh • vyjadřuje své pocity z přečteného textu *- ověření čtení s porozuměním*	únor - přechod na čtení písmen malé tiskací abecedy - rozvoj techniky čtení s důrazem na porozumění textu - čtení skupin bě, pě, vě, mě - nácvik psaní písmen s, š, u, a, A, T a jejich vázání do slov - aktivní naslouchání četbě, rozvoj čtenářských a komunikačních dovedností (v psaném i mluveném projevu)

10. V říši pohádek, O zvířatech

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru *- přihlásí se, neskáče do řeči* *- diskutuje dle dohodnutých pravidel* *- respektuje právo ostatních na vlastní názor* *- respektuje autoritu učitele* • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost *- v případě logopedické vady žák doporučen k odborníkovi* • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči *- komunikativní kruh* • na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním *- správný úchop tužky, správné sezení, uklizený pracovní prostor*	březen - rozvoj techniky čtení s důrazem na porozumění textu - psaní d, m, M, n, N, p, j, y, v, V, r, ř, a jejich vázání do slov (opis, přepis, diktát) - aktivní naslouchání četbě, rozvoj čtenářských a komunikačních dovedností (v psaném i mluveném projevu)

1. ročník

11. O zvířatech

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru *- přihlásí se, neskáče do řeči* *- diskutuje dle dohodnutých pravidel* *- respektuje právo ostatních na vlastní názor* *- respektuje autoritu učitele* • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost *- v případě logopedické vady žák doporučen k odborníkovi* • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči *- komunikativní kruh* • na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním *- správný úchop tužky, správné sezení, uklizený pracovní prostor* • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev *- dle normy v písance* • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	duben - rozvoj techniky čtení s důrazem na porozumění textu - nácvik psaní písmen z, ž, c, č, C, Č, h, ch, Ch, b a jejich vázání do slov (opis, přepis, diktát) - aktivní naslouchání četbě, rozvoj čtenářských a komunikačních dovedností (v psaném i muveném projevu)

12. U nás dětí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru *- přihlásí se, neskáče do řeči* *- diskutuje dle dohodnutých pravidel* *- respektuje právo ostatních na vlastní názor* *- respektuje autoritu učitele* • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost *- v případě logopedické vady žák doporučen k odborníkovi* • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči *- komunikativní kruh* • na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním *- správný úchop tužky, správné sezení, uklizený pracovní prostor*	květen - rozvoj techniky čtení s důrazem na porozumění textu - nácvik psaní písmen k, f, g, l, J, H, U, Y, S, Š, L a jejich vázání do slov (opis, přepis, diktát) - aktivní naslouchání četbě, rozvoj čtenářských a komunikačních dovedností (v psaném i mluveném projevu)

1. ročník

13. Co jíme, Naše oslava

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru *- přihlásí se, neskáče do řeči* *- diskutuje dle dohodnutých pravidel* *- respektuje právo ostatních na vlastní názor* *- respektuje autoritu učitele* • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost *- v případě logopedické vady žák doporučen k odborníkovi* • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči *- komunikativní kruh* • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním *- správný úchop tužky, správné sezení, uklizený pracovní prostor* • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev *- dle normy v písance*	červen - nácvik psaní písmen S, T, F, Z, Ž, P, B, R, Ř, D, E, K a jejich vázání do slov (opis, přepis, diktát) - psaní ď, Ď, ť, Ť, ň, Ň (možnost převedení do 2. ročníku x, X, q, Q, w, W) - rozvoj techniky čtení s důrazem na porozumění textu - aktivní naslouchání četbě, rozvoj čtenářských a komunikačních dovedností (v psaném i mluveném projevu)

2. ročník

7+1 týdně, P

1. Loučení s létem, Ptačí koncert

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev	září - základní hygienické návyky u psaní (správné sezení držení psacího náčiní hygiena zraku) opakování a nácvik tvarů písmen a jejich napojení do slov - pravopis vlastních jmen - zážitkové čtení a aktivní naslouchání literárním textům - rozvoj čtenářských a komunikačních dovedností (v psaném i mluveném projevu) - rozhovor, vypravování, popis - hláska a písmeno - abeceda (řazení) - interpretace básní, recitace, verš, rým

2. Líbí se nám ve škole, Jak se žije ve městě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev • vyjadřuje své pocity z přečteného textu	říjen - čtení s porozuměním - věta, druhy vět, interpunkční znaménka - hranice slov ve větě - význam slova, slova významem nadřazená, podřazená a souřadná - nácvik tvarů písmen a jeich napojení do slov - zážitkové čtení a aktivní naslouchání literárním textům - rozvoj čtenářských a komunikačních dovedností (v psaném i mluveném projevu)

2. ročník

3. Procházka lesem, Mezi kapkami deště

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	listopad - slabika, slabika a dělení slov - samohlásky - dvojhlásky, psaní ú, ů - významové vztahy ve slovní zásobě - antonyma, synonyma, slova vícevýznamová - nácvik tvarů písmen a jejich napojení do slov - zážitkové čtení a aktivní naslouchání literárním textům - rozvoj čtenářských a komunikačních dovedností (v psaném i mluveném projevu)

4. Čteme příběhy, Vánoce jsou za dveřmi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky • porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná • rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	prosinec - souhlásky, hlásková stavba slova - tvrdé souhlásky a tvrdé skupiny - měkké souhlásky a měkké skupiny - popis pracovního postupu - souhrnné opakování (tvrdé, měkké slabiky, antonyma, druhy vět) - básně a koledy - nácvik tvarů písmen a jejich napojení do slov - zážitkové čtení a aktivní naslouchání literárním textům - rozvoj čtenářských a komunikačních dovedností (v psaném i mluveném projevu)

5. První den v roce, Na kluzišti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky • vyjadřuje své pocity z přečteného textu	leden - souhrnné opakování - vzkaz, zpráva - skupiny dě, tě, ně - nácvik tvarů písmen a jejich napojení do slov - zážitkové čtení a aktivní naslouchání literárním textům - rozvoj čtenářských a komunikačních dovedností (v psaném i mluveném projevu)

6. Vítej, Matěji, Staví se dům

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	únor - skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě - pravopis cizích slov - skupina mě - slabikotvorné r, l - nácvik tvarů písmen a jejich napojení do slov - zážitkové čtení a aktivní naslouchání literárním textům - rozvoj čtenářských a komunikačních dovedností (v psaném i mluveném projevu)

7. Já mám koně, Moje domácí zvířátko

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	březen - dopis - popis zvířete - tvary slov - slovní druhy (vyvození, přehled), slovesa - slova citově zabarvená, zdrobněliny, slova nespisovná, hanlivá - nácvik tvarů písmen a jejich napojení do slov - zážitkové čtení a aktivní naslouchání literárním textům - rozvoj čtenářských a komunikačních dovedností (v psaném i mluveném projevu)

2. ročník

8. Co přišlo jarní poštou, Jedeme na výlet

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev	duben - psaní velkých písmen - vlastní jména osob, zvířat a míst - spojky, souvětí - pohlednice - nácvik tvarů písmen a jejich napojení do slov - zážitkové čtení a aktivní naslouchání literárním textům - rozvoj čtenářských a komunikačních dovedností (v psaném i mluveném projevu)

9. Na louce, Na rybách

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh • vyjadřuje své pocity z přečteného textu	květen - párové souhlásky - ztráta a spodoba znělosti - podstatná jména - nácvik tvarů písmen a jejich napojení do slov - zážitkové čtení a aktivní naslouchání literárním textům - rozvoj čtenářských a komunikačních dovedností (v psaném i mluveném projevu)

10. Moře, Rodinná oslava

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	červen - předložky - souhrnné opakování probraného učiva (tvrdé a měkké souhlásky, pravopis ú/ů, slabiky dě, tě, ně, pě, vě, druhy vět, význam slov) - přání, zdvořilost - nácvik tvarů písmen a jejich napojení do slov - zážitkové čtení a aktivní naslouchání literárním textům - rozvoj čtenářských a komunikačních dovedností (v psaném i mluveném projevu)

3. ročník

7+1 týdně, P

1. Prázdninová

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky • odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ě, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- opakování z 2. ročníku: slovo, slabika, hláska, písmeno, tvrdé a měkké skupiny souhlásek - vypravování

3. ročník

2. Zvířecí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- opakování z 2. ročníku: abeceda, psaní ú, ů, spodoba a ztráta znělosti

3. LV - Ve světě obrazů a barev

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev • čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- báseň, sloka, verš, rým - reklama - plakát, logo, slogan

4. Vzdušná

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev • rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- stavba slova, slova příbuzná - opakování z 2. ročníku: druhy vět

3. ročník

5. Báječná

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- přímá řeč - vypravování, osnova - opakování z 2. ročníku: skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě

6. LV- Ve světě moudrosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- bajka - texty textů o zvířatech

7. Hudební

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ě, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	listopad - vyjmenovaná slova po z - antonyma, synonyma, slova vícevýznamová, citově zabarvená - slova nadřazená, podřazená, souřadná

3. ročník

8. Zubařská

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev • porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ě, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- vyjmenovaná slova po l - popis předmětu - členění textu na odstavce

9. LV - Ve světě nesvětě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- pohádky - české i světové

10. Nádražní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ě, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- vyjmenovaná slova po b

3. ročník

11. Sportovní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev • spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ě, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	prosinec - vyjmenovaná slova po m - slovní druhy - věta jednoduchá, souvětí, větné vzorce

12. LV - Ve světě veršů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- interpretace básní - opakování - sloka, verš, rým - seznámení s vyjadřovacími prostředky - přirovnání, metafora, personifikace

13. Karnevalová

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev • spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ě, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- opakování: slova příbuzná - popis - rozhovor

3. ročník

14. Zdravotní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ě, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- vyjmenovaná slova po p - dopis

15. LV - Ve světě nesmyslů a her

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- fantastické a nonsensové příběhy - šifra, anagram, jazykolam

16. Zemědělská

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ě, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- vyjmenovaná slova po s - podstatná jména – číslo, rod

3. ročník

17. Kuchařská

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ě, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- vyjmenovaná slova po v - popis pracovního postupu - podstatná jména – pád, životnost

18. LV - Ve světě minulém

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- báje - pověst

19. Počítačová

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev • porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves • spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ě, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- opakování (rod, číslo, pád, životnost) - prosba, poděkování - email

3. ročník

20. Tábornická

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ě, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- slovesa – časování, číslo, slovesné tvary - přihláška - vlastní a obecná podstatná jména

21. LV - Ve světě objevů a vynálezů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- nejznámější vynálezci, objevitelé a mořeplavci

22. Hravá

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- slovesa – časování, infinitiv - základní skladební dvojice

23. Rostlinná

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- přídavná jména - číslovky - předložky

3. ročník

24. LV - Ve světě přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- příběhy z přírody

25. Ptačí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- zájmena - spojky

26. Přírodní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru • spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- příslovce - osnova

3. ročník

27. LV - Ve světě dětí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- děti a vztahy mezi nimi

28. Sci–fi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- částice - citoslovce

29. Předprázdninová

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru • spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ě, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- opakování - slova zdrobnělá, dopios, vzorce suvětí, skladební dvojice

3. ročník

30. LV - Ve světě fantazie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy • čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- fantastické příběhy

4. ročník

6+1 týdně, P

1. Podzimně

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	září - čtení s porozuměním - opakování ze 3. ročníku (hlásky, slabiky, význam slov, příbuznost, kořen slova, vyjmenovaná slova, podstatná jména vlastní)

2. Nesouhlasně

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	září - čtení s porozuměním - konflikt a jeho řešení - opakování ze 3. ročníku (vyjmenovaná slova, párové souhlásky, vlastní jména, podstatná jména - skloňování)

4. ročník

3. Čt - Klíč k srdci básníka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	září čt - soubor básnických textů českých autorů - interpretace a rozbory těchto textů - seznámení s autory

4. Soutěžně

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • sestaví osnovu vyprávění/pracovního postupu a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	říjen - čtení s porozuměním - opakování ze 3. ročníku (osnova, vypravování) - opakování - skupiny s ě, stavba slova, skupiny s je - opakování - vyjmenovaná slova, párové hlásky

5. Čtenářsky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	říjen - čtení s porozuměním - opakování - slovní druhy, skladební dvojice, slovesa - zdroje informací, přihláška

6. Čt - Klíč k hudbě a divadlu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	říjen čt - texty o divadle a divadelnictví - seznámení s divadelními pojmy

4. ročník

7. Slovensky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	listopad - čtení s porozuměním - spisovnost - nespisovnost - stavba slova - změna v kořenu - předpony a předložky

8. Omluvně

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • sestaví osnovu vyprávění/pracovního postupu a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy • určuje mluvnické kategorie podstatných jmen	listopad - čtení s porozuměním - podstatná jména rodu středního - vzory město, moře, kuře, stavení - manipulace, omluva, prosba

9. Čt - Klíč k 21. století

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	listopad čt - sci-fi a její počátky a představitelé - sci-fi pro děti

4. ročník

10. Italsky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy • určuje mluvnické kategorie podstatných jmen	prosinec - čtení s porozuměním - podstatná jména rodu ženského - vzory žena, růže, píseň, kost - vzkaz

11. Vánočně

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy • určuje mluvnické kategorie podstatných jmen	prosinec - čtení s porozuměním - opakování učiva (vyjmenovaná slova, spodoba a ztráta znělosti, psaní ě a je, vzory podstatných jmen pro stř. a ž. rod)

12. Čt - Klíč k pokladům světa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	prosinec čt - literatura s pirátskou tématikou - komix - seznámení s autory žánru

4. ročník

13. Sportovně

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • sestaví osnovu vyprávění/pracovního postupu a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy • určuje mluvnické kategorie podstatných jmen	leden - čtení s porozuměním - podstatná jména rodu mužského - vzory pán, muž, hrad, stroj, předseda, soudce - opakování - popis

14. Necitlivě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy • určuje mluvnické kategorie podstatných jmen • určuje mluvnické kategorie sloves	leden - čtení s porozuměním - opakování - podstatná jména - slovesa - čas - slovesa - způsob - oznamovací, rozkazovací, podmiňovací - opakování - podstatná jména, slovesa

15. Čt - Klíč k detektivním záhadám

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	leden čt - dětské detektivní příběhy - pojmy (kriminalistika, detektiv, podezřelý, pachatel) - čeští a světoví autoři žánru

4. ročník

16. Zajímavě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	únor - čtení s porozuměním - podmět a přísudek, základní skladební dvojice - podmět a přísudek holý a rozvitý - základ věty - souvětí - věta a souvětí, pravopis

17. Nově

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy • určuje mluvnické kategorie podstatných jmen • určuje mluvnické kategorie sloves	únor - čtení s porozuměním - podmět a přísudek - opakování

18. Čt - Klíč k odvaze a hrdinství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	únor čt - báje, pověsti, legendy - ukázky legend různých národů a kultur

4. ročník

19. Krajově

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • sestaví osnovu vyprávění/pracovního postupu a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy • určuje mluvnické kategorie podstatných jmen • určuje mluvnické kategorie sloves	březen - čtení s porozuměním - opakování - podstatná jména, slovesa - shoda přísudku s podmětem - dotazník, popis

20. Obezřetně

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • sestaví osnovu vyprávění/pracovního postupu a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	březen - čtení s porozuměním - věta zvolací - přímá řeč, věta uvozovací - přímá a nepřímá řeč - vypravování

21. Čt - Klíč ke dveřím mezi světy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	březen čt - fantasy příběhy pro děti - seznámení s pojmy - seznámení s autory - literární rozbor textů

22. Potichu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	duben - čtení s porozuměním - opakování - pravopis - větný a slovní přízvuk, tempo, větná melodie - opakování

4. ročník

23. Dopravně

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • sestaví osnovu vyprávění/pracovního postupu a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	duben - čtení s porozuměním - orientace v textu, podstatné a okrajové informace - opakování - pravopis - vypravování, popis

24. Čt - Klíč k přátelství a lásce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	duben čt - přátelství, kamarádství, láska a mezilidské vztahy v literatuře - motivace jednání postav - rozbory textů

25. Svátečně

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • sestaví osnovu vyprávění/pracovního postupu a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy • určuje mluvnické kategorie podstatných jmen • určuje mluvnické kategorie sloves	květen - čtení s porozuměním - opakování - podstatná jména, slovesa - poznámky, práce s textem - popis pracovního postupu

4. ročník

26. Ekologicky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy • určuje mluvnické kategorie podstatných jmen • určuje mluvnické kategorie sloves	květen - čtení s porozuměním - rozlišování fakt a názorů - téma a jádro textu - orientace v textu, orientační prvky - opakování

27. Čt - Klíč k dobrodružství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	květen čt - dětské dobrodružné příběhy - seznámení s důležitými autory žánru - rozbory textů (jednání, charakter postav)

28. Společně

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	červen - čtení s porozuměním - číslovky určité a neurčité - mluvené projevy - skloňování číslovek dva, oba - číslovky řadové - opakování

4. ročník

29. Detektivně

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • sestaví osnovu vyprávění/pracovního postupu a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti • porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy • určuje mluvnické kategorie podstatných jmen • určuje mluvnické kategorie sloves	červen - čtení s porozuměním - opakování

30. Čt - Klíč k tajemstvím světa a života

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	červen čt - mýty a legendy jako literární žánr - Bible

5. ročník

6+1 týdně, P

1. Odpočinuli jsme si

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	září - opakování ze 4. ročníku (stavba slova, vyjm. slova, podst. jména, vypravování)

5. ročník

2. Vynalézali

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	září - opakování ze 4. ročníku (slovesa a pravopis zakončení přít. času, slovesný způsob, skladba a shoda, popis)

3. Čt - Labyrintem minulosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	září čt - poezie a próza českých autorů - náměty z doby rodičů a prarodičů - interpretace a rozbor

4. Mění se

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	říjen - opakování ze 4. ročníku (stavba slova, vyjm. slova, slovotvorba, klíčová slova)

5. Vyrábíme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	říjen - opakování ze 4. ročníku (znělost, skupiny s ě, mě, mně, souhláskové skupiny, popis pracovního postupu, konflikt, omluva)

6. Čt - Labyrintem slavných

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	říjen čt - texty o literárních osobnostech

5. ročník

7. Sportuji, sportuješ, sportuje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	listopad - předpony s- a z- - souhláskové skupiny

8. Nocovali jsme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	listopad - druhy přídavných jmen - přídavná jména měkká - zpráva

9. Čt - Labyrintem kultur

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	listopad čt - texty, orientované na cizí a odlišné kultury - hledání odlišností, společných znaků a souvislostí

10. Odjíždíme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	prosinec - přídavná jména tvrdá - přídavná jména přivlastňovací

11. Chystáte se?

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	prosinec - opakování dosud probraného učiva - popis, vypravování, pravopis - souvětí, slovotvorba, slovní druhy - vypravování - názory

5. ročník

12. Čt - Labyrintem citů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	prosinec čt - emoce v literárních textech - diskuse, vcítění do postav, vyjádření vlastních emocí

13. Přečetli jsme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	leden - opakování - přídavná jména, slovní druhy, věty - přísudek slovesný - přísudek jmenný se sponou - slovesa způsobová - opakování - stavba slova, slovotvorný rozbor, pravopis

14. Dívejte se

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	leden - podmět nevyjádřený - několikanásobný podmět a přísudek - shoda přísudku s několikanásobným podmětem - opakování - základní skladební dvojice, základ věty - podstatná jména pomnožná

15. Čt - Labyrintem záhad a tajemství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	leden čt - záhadné a nevysvětlitelné jevy v literatuře - přesah do fantasy a scifi literatury pro děti a mládež - rozbory a vlastní interpretace textů

16. Připravujeme se

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace • porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	únor - spisovnost a nespisovnost - slovesa - oznámení - čtení s porozuměním

5. ročník

17. Počítáme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	únor - druhy číslovek - číslovky řadové - skloňování číslovek dva, oba, tři, čtyři - psaní složených číslovek - složenka, podací lístek

18. Čt - Labyrintem vizí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	únor čt - vize, proroctví, věštby a s nimi spojené postavy - historické srovnání české/cizí

19. Hořelo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	březen - opakování - pravopis, slovní druhy - pravopis předložek s a z - homonyma - spojky, příslovce - souvětí

20. Jezděte!

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	březen - reklama - čtení s porozuměním - manipulace - druhy zájmen - opakování - zájmena, pravopis

21. Čt - Labyrintem dobra

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	březen čt - personifikace dobra v literatuře, archetypy, přesah do oblasti náboženství - uvědomění si morálních a etických principů

22. Chráníš se?

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	duben - opakování - zájmena - souvětí - zdvojené souhlásky - slovotvorný základ - slovní druhy

5. ročník

23. Sokolničili

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	duben - opakování - vztahy ve slovní zásobě - informace podstatné a okrajové - orientace v textu - orientační prvky

24. Čt - Labyrintem zla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	duben čt - personifikace zla v literatuře, archetypy - záporné postavy v dětské próze - rozpoznávání etických principů

25. Věnují se...

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	květen - psaní poznámek - inzerát - opakování - slovní druhy - vlastní jména

26. Obdivujeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	květen - referát - tempo, větná melodie, mimojazykové prostředky - slova přejatá

27. Čt - Labyrintem symbolů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	květen čt - symboly a symbolické postavy - přesah do náboženství - literární rozbor textů

5. ročník

28. Přemýšlíme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	červen - téma a jádro textu - fakta a názory - opakování - mimojazykové prostředky - opakování - inzerát, email

29. Budeme hodnotit

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	červen - opakování dosud probraného učiva

30. Čt - Labyrintem budoucnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	červen čt - dětská sci-fi/fantasy literatura - klíčové téma "robot"

5.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
0+1	**0+1**	**3**	**3**	**3**

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je naplněn v oboru Cizí jazyk předmětem Anglický jazyk. V 1. a 2. ročníku je anglický jazyk vyučován v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně. Ve třetím ročníku je pak již vyučován tři vyučovací hodiny týdně. Výsledným obecným cílem výuky anglického jazyka, který bude na naší škole naplněn na konci pátého ročníku (tedy na závěr druhého vzdělávacího období), je umožnit žákům osvojit si takové jazykové znalosti a dovednosti, které jim umožní bezproblémový kontakt a komunikaci s lidmi z nejrůznějších částí světa a usnadní jim práci s počítačem, internetem a jinými nástroji vyžadujícími znalost anglického jazyka.
V průběhu prvního vzdělávacího období je pak hlavním cílem osvojit a upevnit si základní slovní zásobu pokrývající nejdůležitější konverzační oblasti, být schopen reagovat na jednoduché pokyny a tyto pokyny také udělovat ostatním. Dalšími cíli je získání dovedností představit se, umět se optat na osobní údaje svých

kamarádů, říci, co žák má rád a co nemá, pojmenovat hlavní věci ve svém okolí, na svém těle apod. a také tyto informace umět získat, tedy naučit se klást otázky. Postupně se přechází od čistě ústního projevu i k projevu písemnému, který začíná již ve druhém ročníku poznáváním písmen a omezeného počtu celých slov a aktivně potom přichází v ročníku třetím, kdy se žáci učí perfektně ovládat anglickou abecedu, jsou schopni přečíst a napsat veškerou probíranou slovní zásobu.
Gramatické učivo se učí přirozenou formou pomocí celků. Tedy žákům není učivo vysvětlováno z hlediska gramatiky, ale jsou vyučováni celkům jako daným frázím. Žák se tak naučí obraty typu: A duck can swim., ale není mu vysvětlována práce s modálním slovesem "can", dále se například naučí průběhové formy typu: I am sitting., ale není mu vysvětlováno použití přítomného průběhového času. Se základy gramatiky se tedy začíná až ve třetím ročníku, kdy je žákovi důkladněji vysvětlována práce se slovesy "být" (to be) a "mít" (have got), i když je zná již z prvního ročníku, kdy je ale používal jako celky (např. She´s got long hair.), aniž by si ještě uvědomoval, že vlastně pracuje s konkrétním tvarem slovesa "mít".

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
  - skupinová i individuální práce s textem a jeho obsahem
  - samostatné používání jazykového slovníku
  - seznámení s anglickými materiály, učebnicemi, literaturou a práce s nimi
- Kompetence k řešení problémů
  - skupinová i individuální práce se zadaným úkolem, problémem, porozumění zadání, zpracování a zpětný rozbor
  - používání různých variací a obměn zadání
  - vyvážené používání slovního a písemného zadání
- Kompetence komunikativní
  - dostatečná interakce se žáky v anglickém jazyce
  - podpora komunikace v anglickém jazyce mezi žáky navzájem
  - vyvážené používání mluveného i psaného slova a podpora porozumění
  - používání autentických psaných i zvukových materiálů
- Kompetence sociální a personální
  - vyvážené používání individuální i skupinové práce
  - úkoly, při nichž je potřebná spolupráce a rozdělení si úloh v rámci skupiny
  - dostatek prostoru pro vyjádření názoru žáka
- Kompetence občanské
  - projekty s partnerskými školami, při nichž se žáci dozvídají informace o ostatních zemích a zároveň si více uvědomují svou vlastní identitu a roli v rámci naší republiky
- Kompetence pracovní
  - podpora individuální i skupinové práce
- Kompetence digitální
  - využívání programů, aplikací a webovýchch stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
  - vedení k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů
  - práce s online slovníkem

1. ročník

0+1 týdně, P

1. ročník

1. Welcome to the bugs world, the magic elf (About me and my world)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	září, říjen, listopad • pozdravy, pokyny, pravidla • classroom language, školní pomůcky • osobní zájmena – I, you, he, she, it • I don´t know, I can see, Where´s ….. • CLIL – míchání barev • old x new • barvy, číslovky 1 – 5 • hračky, my, your – přivlastňovací přídavná jména • krátce se představí

2. Touch your toes and run, run, run (Me and my body)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	prosinec, leden, únor • části těla • narozeniny, svátky a tradice • zdvořilé chování • číslovky 1 – 10 • vazba - there´s… • fráze - have got / has got, how many • základní slovesa činnosti, frázeI can / I can´t • zvířata • here, there • CLIL – výroba zvířecí loutky • porozumí krátkému příběhu o zvířatech

3. The enormous sandwich (Food around the world)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	březen, duben • jídlo • přídavná jména – enormous, incredible, brilliant • I´m hungry • moje oblíbené jídlo – my favourite food is…, I like, • otázka „Do you like?“ • dny v týdnu, on Monday we have… • zdravý jídelníček • CLIL – příprava vtipného sendviče – My funny sandwich • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, má k dispozici vizuální oporu.

4. The three bears (My family, my house)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	květen, červen • rodina, členové rodiny, rodinný strom • místnosti v domě • činnosti ve volném čase – play, go for a walk, • in the morning, in the afternoon, in the evening • každodenní činnosti – wake up, wash, go to school… • roční období, opakování dny v týdnu • opakování – barvy, číslovky 1 – 10 • oblečení • big x small • CLIL - tradiční oblečení v různých zemích

2. ročník

0+1 týdně, P

1. Lucy´s pencil case, let´s play, Tanya (Time at school, time at home)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	září, říjen, listopad • opakování z 1. dílu – pozdravy, pokyny, pravidla ve třídě • opakování - dny v týdnu, čísla 1 – 10, barvy • Vazby „How are you today? I´m fine.“ • školní pomůcky, „What ´s in my school bag?“ • volnočasové aktivity - watch TV, play football • CLIL – výroba obrázkových kartiček, papírové loutky • základy hláskování anglické abecedy • na základě vizuální předlohy píše jednoslabičná slova (obtahování) • přiřadí mluvenou a psanou formu jednoduchého slova

2. The moon is in the river, the old house (In space and life on Earth)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	prosinec, leden, únor • vesmír a planety, počasí • množné číslo – planet/planets, vazba there is – there are • čísla 11 - 20 • svět zvířat, domácí a divoká zvířata • předložka – in, at • rodina, domov, slovní zásoba - členové rodiny, vazby - This is my … mum, dad, brother, sister. • místnosti v domě • CLIL – divadlo s prstovými loutkami • rozumí obsahu krátkého příběhu, pokud má vizuální oporu. • přiřadí mluvenou a psanou podobu jednoduchého slova a krátké věty. • mluví o své rodině a domácích mazlíčcích

3. Crocodile Tears (My body, my emotions, healthy life style)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	březen, duben • části těla, vývojová stadia člověka • emoce – happy, sad, angry, excited • narozeniny – měsíce v roce, When´s your birthday? • opakování čísla 1 – 20 • zdraví a nemoci, zdravý životní styl • porozumí příběhu o nemocném zvířeti • píše slova a krátké věty na základě vizuální předlohy (obtahování) • vazby – I´ve got, What´s the matter? Help me. • dokáže popsat, jak se cítí, dokáže vyjádřit své potřeby. • CLIL – výroba emočních flashcards, emoce vyjádřené barvami

2. ročník

4. The princess and the frog (My favourite food, my healthy diet)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	květen, červen • jídlo, obecné kategorie – fruit, vegetable, dairy, meat • tradiční jídlo v anglicky mluvících zemích • denní stravování – breakfast, snack, lunch, teatime, dinner • opakování – dny v týdnu • school lunches – fráze On Monday – we have… • fráze – I like/I don´t like, Can I have some, please? • sdělí jednoduchým způsobem informace týkající se jídla • převypráví příběh spojený s jídlem • CLIL – určování jídla podle chuti, koření podle vůně

3. ročník

3 týdně, P

1. Starter Unit – Hello friends

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	září • představení se (jméno, věk, záliby), otázky – věk, jméno, záliby druhých • čísla 1 - 20 (číslicí i písemně) • otázka „What´s this?“ • barvy • otázky typu „What day is today?“ – odpověď: It´s Monday atd. • vazba –„Let´s“

2. Unit 1 – Ready for school

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	září, říjen • slovní zásoba – předměty ve třídě, školní pomůcky • pravidla třídy, anglické pokyny, základní fráze vyjádření potřeb • gramatika - předložky místa, otázka "where´s" • anglická abeceda – hláskování anglických písmen a krátkých slov. • čtení, psaní, poslech - rozhovor se spolužákem na téma školních pomůcek.

3. ročník

3. Unit 2 – Happy Birthday

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	říjen, listopad • slovní zásoba – hračky, oslava narozenin, fráze – „My favourite toy is“ • gramatika – zjišťovací otázky a odpovědi, základní přídavná jména • čtení, psaní, poslech – fráze „How old are you?“ sloveso „put", pozvánka na narozeniny

4. Unit 3 - At the circus

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	listopad, prosinec • slovní zásoba – tělo a jeho části, související přídavná jména, pocity • pravidla bezpečného chování • gramatika – popis osoby, fráze: „I´m, I´ve got, he´s got, she´s got, časování slovesa „to be“ • čtení, psaní, poslech – převyprávění krátkého příběhu, rozhovor na téma - popis osoby

5. My Project I - My family + Revision I

Očekávané výstupy	Učivo
	prosinec • slovní zásoba – rodina, projekt – rodinný strom • gramatika – sloveso have got, fráze „Have you got?“ • krátné odpovědi ano - ne, fráze „How many?“ • revision I - já, škola, rodina

6. Unit 4 - Fantastic food

Očekávané výstupy	Učivo
	prosinec, leden • slovní zásoba – jídlo, ovoce, zelenina, snídaně, obědy, večeře, svačina • dny v týdnu, zdravé a nezdravé jídlo • přídavná jména – hot, cold • gramatika – sloveso like, love, fráze „Do you like?“ • další fráze – „I´m hungry“. • čtení, psaní, poslech - procvičení hláskování, rozhovor na téma „co máme k jídlu“ • tradiční britská snídaně.

3. ročník

7. Svátky a tradice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	prosinec • jak se slaví Vánoce v anglicky mluvících zemích

8. Unit 5 – Fun on the farm

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	leden, únor • slovní zásoba – zvířata, popis zvířete • gramatika – sloveso can, fráze „Can you see?“ „Yes, I can“, „No, I can´t“ • slovesa činnosti – climb, walk, swim atd. • fráze – „It´s got" • čtení, psaní, poslech – texty o zvířatech, vyhledání informací v textu.

9. Winter Season - Zimní sezóna

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	leden, únor • zimní sporty • slovní zásoba – zimní oblečení

10. Unit 6 – A day in the park

Očekávané výstupy	Učivo
	únor, březen • slovní zásoba – v parku, slovesa spojená s činnostmi v parku • gramatika - Wh - otázky,fráze – „Let´s play“ • přivlastňovací zájmena • čtení, psaní, poslech - texty o volnočasových aktivitách

3. ročník

11. My project II - Spring project + Revision II

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	březen • slovní zásoba – rostliny, květiny, stromy, počasí • proces růstu rostliny • projekt – sázení – planting project • gramatika – ustálená rčení – push the seeds in the soil, water the seeds • revision II - opakování

12. Unit 7 - Let´s Explore My town!

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	březen, duben • slovní zásoba –místa ve městě, přídavná jména – great, fantastic atd. • Čísla 1 - 20 • gramatika – fráze – „There is/there are/there isn´t/ there aren´t • slovosled ve větě, fráze „Let´s go““How do you go to school?“ • předložka „by" • popis cesty, jak se kam dostaneme, „go left, go right, go straight" • čtení, psaní, poslech - text o dopravních prostředcích • rozhovory - "What´s in your neighbourhood?"

13. Unit 8 - Camping fun!

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	duben, květen • slovní zásoba – oblečení, přídavná jména jako „dangerous, funny“, slovník spojený s výlety a kempováním • gramatika – přítomný průběhový čas • čtení, psaní, poslech – rozhovory a texty o oblečení, psaní pohlednice

14. Unit 9 - Day and night

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	květen, červen • slovní zásoba – denní rutina, čas, hodiny, dny v týdnu, činnosti • gramatika – přítomný prostý čas, příslovce četnosti - postavení ve větě • fráze “What´s the mater?“ • čtení, psaní, poslech - rozhovory o denních činnostech, četba textů o aktivitách dne

3. ročník

15. My project III Holidays + Final revision

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	červen • slovní zásoba – prázdniny, dovolená, mapa světa – kontinenty, oceány, země, pohoří, města • gramatika - otázky a odpovědi - přítomný prostý čas, 3. os. jedn. čísla • revision III – závěrečné opakování • svátky a tradice - Summer holiday

4. ročník

3 týdně, P

1. Starter unit - Let´s go back to school

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	září • slovní zásoba – školní pomůcky, popis vybavení třídy, předměty, rozvrh hodin. • opakování čísla 1-20, spelling • gramatika – fráze – „What´s your favourite subject?“ „Ma favourite subject is“ „How do you spell in English?“ • čtení, psaní, poslech – rozhovory na téma: rozvrh hodin, oblíbené předměty ve škole

4. ročník

2. Unit 1 - Move your body

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	září, říjen • slovní zásoba – sporty, slovesa spojená se sporty • gramatika – použití sloves – go, play, do – se sporty, fráze – „Do you play any sports?“ • krátké odpovědi – „Yes, I do.“ „No, I don´t“ • další fráze – „What sports do you play at school?“ • čtení, psaní, poslech – dotazník oblíbených sportů, četba na téma sport • podzim, podzimní plody

3. Unit 2 - Let´s go shopping

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	říjen, listopad • slovní zásoba – jídlo, pití, snídaně, oběd, večeře, jídla v restauraci • gramatika – použití neurčitého členu – a, an • fráze spojené s nakupováním a objednáním jídla – „Can I have a,an/some?“ How much is this? How much are these?“ „It´s ,They´re.“ • číslovky - 20,30,40,50,60 • čtení, psaní, poslech – rozhovor o nakupování, objednání jídla, porozumění a přeložení receptu

4. ročník

4. Unit 3 - At the Zoo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	listopad • slovní zásoba – zvířata, přídavná jména – dangerous, wild atd., části těl zvířat – tail, beak, wings, tusks atd. • gramatika – fráze – It´s got /It hasn´t got • Slovesa – live, eat, drink. • čtení, psaní, poslech – popis zvířete dle fotky, texty o zvířatech

5. My project I + Revision I

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	listopad • slovní zásoba – domácí mazlíčci, fráze – „its name is, its favourite food is, its favourite toy is... • další fráze – „This is my....it´s got.... How many....are there? Have you got pets?“ • revision I. - opakování učiva

4. ročník

6. Unit 4 - The nature trail

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	prosinec • slovní zásoba – prostředí v přírodě, hmyz, části rostlin a stromů • gramatika – přítomný průběhový čas, otázka, zápor • předložky - up, down, across, along • fráze – „What are you doing?“ • čtení, psaní, poslech – porozumění videu o přírodě, rozhovory na téma, co právě děláme

7. Svátky a tradice - Christmas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	prosinec • slovní zásoba - Vánoce • britské Vánoce, tradice, jídlo

8. Unit 5 - The frozen lake

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	leden, únor • slovní zásoba - slovesa činnosti, zimní sporty, zimní oblečení, sportovní vybavení • gramatika – přítomný průběhový čas - osoby v množném čísle • přídavná jména – tall, short, fat, slim, big, small atd. – popis sněhuláka • odpovědi v přítomném průběhovém čase – „Yes, we/you/they are. No, we/you/they aren´t.“ • čtení, psaní, poslech – četba o zimních aktivitách ve Velké Británii, video zimní sporty

4. ročník

9. Unit 6 - All year round

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	únor, březen • slovní zásoba – roční období, fráze spojené s aktivitami v jednotlivých obdobích • gramatika – přítomný prostý čas s důrazem na osoby v množném čísle – we/you/they. • Otázky s pomocným slovesem DO – „Do they eat chestnuts in America?“ • řadové číslovky – first, second, third, fourth – atd. • čtení, psaní, poslech – hledání informací v textu (scanning), tvorba dotazníku

10. My project II Jobs + Revision II

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	březen • slovní zásoba – zaměstnání, popis náplně práce – řemesla • umělecká a intelektuální povolání, moderní a novodobá povolání – youtuber, influencer. • revision II. - opakování II.

4. ročník

11. Unit 7 - My house

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	duben • slovní zásoba – dům, vybavení domu, místnosti • množné číslo pravidelných podstatných jmen • gramatika – fráze popisu – „There is/there are“, otázka „Is there/are there?“ krátké odpovědi, zápor – „There isn´t any – there aren´t any. Použití some/any • přivlastňovací zájmena – mine, yours, his, hers...atd. Otázka – „Whose is this...(camera, pen)? • čtení, psaní, poslech – téma "můj úokoj", "můj dům"

12. Unit 8 - All around the town

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	duben, květen • slovní zásoba – město, instrukce, jak se kam dostanu, základní dopravní značky • seznámení se s tísňovými linkami • gramatika – otázky „Is there a/are there any?“ • fráze – „Go straight, turn left/right, go down the street. „how do I get to the post office?“ • čtení, psaní, poslech – scénky – rozhovor, jak se někam dostaneme

4. ročník

13. Unit 9 - holiday fun

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	květen, červen • slovní zásoba – prázdniny/dovolená, přídavná jména – amazing, great, excellent, boring, fine. Cestovní dopravní prostředky, věci a dokumenty na cesty • gramatika – plurál nepravidelných podstatných jmen • minulý prostý čas – časování slovesa „být“, otázky s wh - • otázka – „Were you?“ Krátké odpovědi – „Yes, I was.“ „No, I wasn´t. • čtení, psaní, poslech – četba – prázdniny anglických dětí

14. My project III Time + Final Revision

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	červen • slovní zásoba – hodiny, čas, předložky at, past, to • činnosti dne – „I get up at, I wash my face, I have breakfast, I go to school...“ • fráze – „What´s the time?“ It´s half past four, it´s quarter to nine, quarter past ten.“ • historie – období civilizace, krátké info o historii Anglie • revision III – závěrečné zopakování učiva

5. ročník

3 týdně, P

5. ročník

1. Starter unit - Welcome to the lighthouse

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	září • slovní zásoba – opakování - čísla 1 - 50, čísla 50 - 100, slovesa činnosti, prázdniny, dovolená • anglická abeceda, šifry • gramatika - slovesa like, love, hate, pomocné sloveso do/does, 3. os. jedn. čísla, otázky, zápor, krátké odpovědi • čtení, psaní, poslech – rozhovory na téma moje dovolená, představení se, popis vlastní osoby, medailonek "O mně"

2. Unit 1 - Time for school

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • vyplní osobní údaje do formuláře	září, říjen • slovní zásoba – školní pomůcky, plán školy, předměty, mimoškolní aktivity a kroužky • gramatika – Wh - otázky se slovesy v infinitivu, vazba - I am good at/I am not good at, popisná přídavná jména • pravidla používání velkých písmen v anglickém jazyce • čtení, psaní, poslech – rozhovory na téma předměty ve škole, školní a mimoškolní aktivity, průzkum oblíbeného předmětu, práce s textem - hledání odpovědí na zadané otázky, anglický vzdělávací systém • podzim a jeho tradice

5. ročník

3. Unit 2 - Helping hands

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	říjen, listopad • slovní zásoba – domácí práce, dům a jeho vybavení • gramatika – pořádek v anglické větě, příslovce četnosti a jejich postavení v anglické větě • čtení, psaní, poslech – rozhovory na téma domácích prací, vybavení pokoje a domu, tčídění odpadu - ekologie, dotazník na téma - How often do you? (clean, wash atd.)

4. Unit 3 - Fit and healthy

Očekávané výstupy	Učivo
	listopad, prosinec • slovní zásoba – části těla, zdraví a nemoci, zdravý a nezdravý styl života, vybavení lékárničky, zásady první pomoci • gramatika – modální slovesa must/mustn´t, jejich použití v anglicé větě, interpunkce • fráze - What´s the matter? Have they got cold? Do they feel dizzy? • čtení, psaní, poslech - rozhovory na téma zdraví a pomoci v případě potřeby, kvízy

5. My project I - Design a ZOO + Revision I

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • vyplní osobní údaje do formuláře	listopad • slovní zásoba - zvířata a jejich potřeby, ZOO • projekt návrh ZOO a jeho prezentace • revision I - opakování lekcí 1, 2, 3

5. ročník

6. Unit 4 - Creative cooking

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	prosinec • slovní zásoba – jídlo, slovesa pro přípravu jídel, vybavení kuchyně, koření, nápoje, přídavná jména - hot, cold, spicy, plain • gramatika – slovesná vazba "would like" - použití v kladné a záporné větě, v otázce • použití - some, many, a lot of, lots of • fráze - What would you like? Which do you prefer? • čtení, psaní, poslech – rozhovory na téma jídlo a světová kuchyně, oblíbená jídla, netradiční jídla, dotazník na téma "nejlepší jídlo" • svátky a tradice - Christmas, tradiční anglická tabule o Vánocích

7. Unit 5 - Under the sea

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	leden, únor • slovní zásoba – ryby, mořští živočichové, moře, oceány, řeky, dopravní prostředky, vodní sporty, popisná přídavná jména • gramatika - srovnávací přídavná jména - comparatives, předložka than, more • fráze - I can see, Which sea animal do you like? • čtení, psaní, poslech – rozhovory na téma život v moři, námořníci, vodní sporty • winter season - zimní sporty a vybavení, počasí

5. ročník

8. Unit 6 - Sports mad

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	únor, březen • slovní zásoba – vodní sporty, vybavení, další volnočasové sporty, adrenalinové sporty • gramatika – příslovce způsobu - quietly, slowly, well, badly, quickly, postavení v anglické větě • vazba "going to" pro vyjádření blízké budoucnosti • fráze – How often? What are you going to do? • čtení, psaní, poslech – rozhovory na oblíbeného sportu, extrémních sportů, dotazník pro sportovce

9. My project II - Treasure Island+ Revision II

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	březen • slovní zásoba - světadíly, moře, oceány, země, ostrovy, mapa • projekt navržení Treasure island a jeho prezentace • revision II - opakování lekce 4, 5, 6

5. ročník

10. Unit 7 - Detectives

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	březen, duben • slovní zásoba – předměty osobní potřeby, přivlastňovací adjektiva a zájmena • gramatika – minulý prostý čas slovesa "být", tvorba kladné věty, záporu, otázka • Wh - otázky v minulém čase prostém • předložka - at - a její použití, určitý a neurčitý člen • čtení, psaní, poslech – rozuzlení detektivního příběhu, tvorba tabulky, rozhovory na téma osobní vlastnictví, co komu patří

11. Unit 8 - What´s on TV

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	květen • slovní zásoba – televizní programy, pořady, druhy televizního vysílání - cartoon, advert, series, movie, document, comedy, talk show, the news • gramatika – slovesa like, love, hate, watch - použití v kladné větě, záporu i otázce, slovesné vazby, otázky v minulém prostém čase s pomocným slovesem "did" • čtení, psaní, poslech – rozhovory na téma programu v televizi, oblíbený pořad, film, seriál, situační scénky, denní režim slavné osobnosti, tvorba příběhu dle zadaných slov

5. ročník

12. Unit 9 - Let´s celebrate

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	červen • slovní zásoba – festivaly, atrakce, zábavní parky, čas a hodiny, režim dne • gramatika – otázky v minulém prostém čase na činnosti dne, fráze "What time did you?" • čtení, psaní, poslech – psaní neformálního e-mailu kamarádovi na téma aktivity dne, popis oblíbené činnosti, odpověď na neformální e-mail

13. My project III - A London adventure + Final revision

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	červen • slovní zásoba - dovolená, prázdniny, cestování, památky, co si sebou sbalit, dokumenty • prakické dovednosti - rezervace letenky, hotelu, plán cesty • projekt a jeho prezentace • revision III - závěrečné opakování

5.2 Matematika a její aplikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci,

algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

5.2.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
4	**4**	**4+1**	**4+1**	**4+1**

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

Charakteristika předmětu

Matematiku na prvním stupni ZŠ je možno chápat jako rozvíjení vlastních zkušeností žáka a jeho přirozené touhy počítat, kreslit, konstruovat. V procesu učení vystupuje učitel v roli facilitátora činností, které mají mnohdy herní ráz. Práce v matematice musí být atraktivní a povzbuzující.
Cílem by neměly být pouze vlastní počtářské dovednosti, ale schopnost využít jich při řešení praktických úkolů, tedy jejich aplikace.
Očekávané výstupy jsou řazeny do dvou období: 1. období - 1. - 3. ročník, 2. období - 4. - 5. ročník. Vyučovací předmět má časovou dotaci 4 - 5 vyučovacích hodin týdně (v závislosti na konkrétním ročníku). Při výuce využíváme různých forem práce - samostatná, skupinová, práce ve dvojicích, projekty.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
  - práce s chybou
  - praktická aplikace matematických poznatků
  - modelové situace
  - využití moderních technologií
- Kompetence k řešení problémů
  - rozvoj logického myšlení žáků
  - hledání efiktivních způsobů řešení
- Kompetence komunikativní
  - prezentace zvoleného postupu ostatním žákům
- Kompetence sociální a personální
  - práce v týmu
  - pomoc pomalejším spolužákům
- Kompetence občanské
  - zodpovědné plnění zadaných úkolů
- Kompetence pracovní
  - správné a bezpečné užívání rýsovacích potřeb
  - vedení k efektivnímu plánování plnění úkolů
- Kompetence digitální
  - rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (značky, piktogramy, šipky)
  - použití digitálních technologií v situacích, kdy jejich použití usnadní činnost
  - používání kalkulátoru při provádění kontroly odhadů

1. ročník

4 týdně, P

1. I.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	září - orientace v prostoru (obrázek) - vpravo, vlevo, nahoru, dolů, nad, pod, vedle - rozdělování a spojování předmětů, obrázků, dětí - zápis počtu do tabulky čárkami - úvod do prostředí stavby z krychlí - pojmy věž, podlaží, hrana, stěna - úvod do prostředí vláčky - pojem vagónek - rytmus a počet - tleskání, dupání - sčítání obrazců, zaznamenávání počtu čárkami (do 10) - krokovací pás, krokování vpřed (do 10)

2. II.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	říjen - podrobný rozbor úvodního obrázku - rozvoj pozorovacích schopností - krokování vpřed a vzad - rozdělování předmětů, obrázků, zápis počtu - zápis počtu prostřednictvím čárek - zavedení prostředí dětský park (hřiště) - pojmy počet, spoj, rozděl, škrtni - doplňování a rozdělování počtu, zbytek, rozdíl

1. ročník

3. III.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	listopad - stavba vláčků dle pokynů - pojmy více, méně, rovná se, větší, menší - krokování, zavedení čísla 0 (start) a znamének +, -, = - orientace na plánku hřiště - pohybové hry dupni, tleskni s čísly - záznam nerovnice - součtové trojúhelníky s čísly - číselný zápis krokování (příklad) - zápis do tabulky dle stavby z krychlí

4. IV.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	prosinec - sčítání a odčítání v trojúhelnících - počítání zbytku a doplňování počtu - přepis teček do číselého příkladu (sčítání) - vytleskávání číselného vzoru - číselný a barevný rytmus - tvorba vlastního součtového trojúhelníku - krychlové stavby s podmínkou v zadání, zápis stavby - pěšinky (hřiště) - sousedé - práce s dřívky - geometrické tvary - krokování - šipkový i číselný zápis

5. V.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	leden - pokrývání podlahy - porovnávání staveb z krychlí - matematický had - porovnávání vláčků - větší, menší - krokování - šipkový i číselný zápis - krychlové stavby - skryté krychle - rozdělování počtu znaků - odhad poloviny - procvičování sčítání a odčítání (hadi, sousedé) - aditivní operace mezi třemi čísly

6. VI.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	únor - sousedé - rozklady čísel 1 - 12 - pamětné sčítání a odčítání - vláčky - stejná délka, tvorba dvojic a trojic vlaků - stavba věží dle zadání - plánek stavby - zápis do čtvercové sítě - krokování se třemi hody kostkou - procvičování - součtové trojúhelníky, hadi - krokování vedle sebe, šipkový záznam dvojice - zavedení prostředí autobus - prostředí schody (návaznost na krokování)

1. ročník

7. VII.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	březen - prostředí neposedové - polovina celku - autobus - tvorba zastávek ve třídě - zavedení pojmu trio, triáda (Abaku) - tři čísla v jednom bytě - logická úvaha - procvičování - tvorba příkladů se třemi čísly (trio, triáda) - doplňování čísel nebo znamének +, -, = do příkladů - procvičování - autobus, stavba věží, schody, Abaku - úlohy s mincemi

8. VIII.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	duben - schody - chůze, nahoru, dolů (návaznost na krokování vpřed, vzad) - sčítání a odčítání přes 10 - pojem třetina - aditivní triáda dle barev (spojování čísel 3 různých barev) - zavedení pojmu a prostředí slovní úlohy s mincemi (o kolik, více/méně) - autobus - dopňování počtu cestujících do vět a do tabulky - procvičování sčítání a odčítání v oboru do 20 - pokrývání podlahy s podmínkou - pojem čtvrtina - sčítací trojúhelníky s podmínkou - zavedení prostředí šotek (smazaná čísla v příkladech) - šotek - zavedení pojmů jednociferné a dvouciferné číslo

9. IX.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	květen - procvičování - šotek, slovní úlohy s mincemi, krokování, vláčky - kolik je hodin (mezipředmětově s prvoukou) - procvičování - sčítání a odčítání v oboru do 20, sousedé - součtové trojúhelníky s použitím záporných hodnot - upevnění vztahů mezi trojicí čísel (triáda, trio) - rozklady čísel 1 - 20 - matematičtí hadi s barevnými poli a podmínkou - evidenční tabulky - orientace v souboru objektů a na mapce hřiště - stavba věží s více podmínkami v zadání, počet podlaží a krychlí

10. X.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	červen - záznam plánu stavby a její přesun (pojem půdorys) - procvičování a opakování - slovní úlohy s mincemi - rozdíl mezi počtem a hodnotou mincí - mince, nákup - evidenční tabulka - procvičování a opakování pojmu polovina, třetina, čtvrtina - krokování - šipkové rovnice L = P - procvičování všech matematických prostředí - matematičtí hadi s přepisem do příkladu - zavedení prostředí vícepodlažního domu/paneláku - pojmy podlaží, výše, níž, o kolik - úvod do prostředí evidenční tabulky - propedeutika násobení číslem 2 - zavedení prostředí výstaviště - zavedení prostředí rodina - kalendář - pojmy dnes, zítra, včera apod., dny v týdnu

2. ročník

4 týdně, P

1. I

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	září - porovnávání veličin - numerace v oboru do 20 - aditivní triáda - obsah obrazce - osová souměrnost

2. II

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	říjen - záznam procesu - rozklad a součet čísel - zlomky, polovina a třetina - evidence dat tabulkou - aditivní triáda, číselná řada - rozdíl čísel, zápis rovnost - numerace v oboru do 20 - obsah obrazce, mnohoúhelníky - řešení rovnic/doplňování soustavy rovnic

3. III

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci • rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	listopad - porovnávání veličin - jednotky času - numerace v oboru do 20 - číslo a veličina - shodnost v prostoru - celek a jeho část - geometrické tvary a jejich velikosti, obsah - pořadí prvků - číselná řada do 100, orientace na číselné ose - stovková tabulka

4. IV

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci • rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	prosinec - numerace v oboru do 100 - úlohy o věku - číselná osa - tvorba tabulky - zlomky, třetina, čtvrtina a pětina - rýsování čar

2. ročník

5. V

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	leden - obsah obdélníku - přímá úměrnost - krychle a její vlastnosti - dvourozměrný rytmus - aditivní triáda - statistická evidence - společné a rozdílné vlastnosti - násobilka dvou, tří, čtyř, pěti

6. VI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel • rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	únor - nerovnost - násobení - vlastnosti těles - vlastnosti čísel - závislosti - vlastnosti sčítání čísel - slovní úlohy s mincemi - čísla a číslice

7. VII

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech	březen - pořadí početních operací - násobení, dělení - celek a jeho část - jednoduché rovnice - mnohoúhelníky - osová souměrnost - součet trojice a součet celku - slovní úlohy dynamické (o věku) - aditivní triáda

8. VIII

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci • rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	duben - násobení a dělení, sčítání - aditivní triáda - evidence reálné situace - aritmetická posloupnost - násobení sedmi - obvod mnohoúhelníku - násobení osmi - rovnice - tělesa se stejným objemem - trojúhelníky

2. ročník

9. IX

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech	květen - porovnávání délek - slovní úlohy s mincemi - rozklad a pořadí čísel - obsah a obvod obrazce - množina a její vlastnosti - evidence symbolickým jazykem - vlastnosti sčítání a odčítání - mnohoúhelníky stejného obsahu - násobek a společný násobek

10. X

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	červen - násobení devíti - porovnávání veličin - rozklad a součet čísel - číselná řada - minuty a část hodiny - mnohoúhelníky - časové závislosti

3. ročník

4+1 týdně, P

1. I

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose • provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech	- opakovací úlohy v různých matematických prostředích - počítání s násobilkou - písemné sčítání - abaku vizitky a stovková tabulka

2. II

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel • rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- čtvercová mříž I - zápis cest šipkovým záznamem - konstrukce gometrických obrazců ve čtvercové síti - krychlové stavby, shodnost a různost v geometrii - úsečka, mnohoúhelník - řády v desítkové soustavě (kameny)

3. ročník

3. III

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- algebrogramy - indické násobení - písemné sčítání - konstrukce mnohoúhelníků na geoboardu, dělení, rozdělování, přetváření - práce s tabulkou čísel

4. IV

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- sítě krychle - numerické úlohy s podmínkou - chybějící čísla na číselné ose s různou základní jednotkou

5. V

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose • provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci • rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- zaokrouhlování na desítky s využitím číselné osy - shodné úsečky ve čtvercové mříži - slovní úlohy - písemné odčítání dvojciferných čísel - měření délky různých předmětů různými měřidly - převádění délkových jednotek a zaokrouhlování

6. VI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- přednost početních operací (součin a součet) - rodokmen a vztahy - vazby mezi čísly ve struktuře součinových čtverců - konstrukce čtverce a rovnostranného trojúhelníku - dělení se zbytkem

7. VII

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- parkety typu blesk, parník - obsah obrazce ve čtvercové síti - slovní úlohy o čase - přednost početních operací (součin a rozdíl) - grafické záznamy a pravdivost výroků

3. ročník

8. VIII

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- doplnění číselné řady - číselné rovnosti v abaku řetězci - polovina, třetina, pětina a šestina celku - mnohoúhelníky ve čtvercové mříži podle zadaných vrcholů - tabulka 0 - 99 (1)

9. IX

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- tabulka 0 - 99 (2) - písemné násobení pod sebou - rýsování ve čtvercové mříži a měření obvodu - síť krychle - sestrojení kružnice a rovnostranného trojúhelníku kružítkem - krokování - nový pokyn čelem vzad, zápis

10. X

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose • provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • orientuje se v čase, převádí jednotky času • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky • rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- vlastnosti kvádru - přestavování staveb - poznávání těles - další zákonitosti tabulky 0 - 99

4. ročník

4+1 týdně, P

4. ročník

1. I

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	září - opakování - konstrukce rovinných útvarů - opakování - sčítání a odčítání přirozených čísel - opakování - jednotky času - opakování - slovní úlohy, úlohy o věku, úlohy se zlomky - opakování - krychlová tělesa, sítě těles, prostorová představivost - numerace s přirozenými čísly

2. II

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce • sestrojí rovnoběžky a kolmice • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	říjen - mnohoúhelníky, obsah mnohoúhelníků - pravý úhel, kolmice - konstrukce čtyřúhelníků, konstrukce čtverců a obdélníků - rovnoramenný trojúhelník - pamětné sčítání, násobení, dělení - numerace s přirozenými čísly - lineární rovnice

3. III

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • vyhledává, sbírá a třídí data • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	listopad - hodnota celku a hodnota částí - zlomky - numerace s přirozenými čísly, sčítání a odčítání přirozených čísel - grafy a tabulky - písemné dělení - písemné násobení - pamětné a písemné dělení - lineární rovnice - číselné výrazy - výroková logika

4. IV

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • vyhledává, sbírá a třídí data • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce • sestrojí rovnoběžky a kolmice • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	prosinec - souřadnicový zápis - konstrukce rovnoběžek - vlastnosti rovnoběžníků, obvod a obsah obdélníku a čtverce - písemné sčítání, odčítání, násobení - římská čísla, zápis římských čísel - numerace s přirozenými čísly - lineární rovnice

4. ročník

5. V

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledává, sbírá a třídí data • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce • sestrojí rovnoběžky a kolmice • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	leden - trojúhelník - obsah, konstrukce - numerace s přirozenými čísly - slovní úlohy - o penězích, o věku - práce s daty, statistika, tabulka - vývojový diagram

6. VI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce • sestrojí rovnoběžky a kolmice • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	únor - konstrukce rovnoběžek, konstrukce kolmic - konstrukce rovnostranného trojúhelníku, konstrukce mnohoúhelníků - soustava souřadnic - krychlové stavby - numerace s přirozenými čísly - lineární rovnice - slovní úlohy

7. VII

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce • sestrojí rovnoběžky a kolmice • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	březen - tělesa a jejich vlastnosti - krychle, krychlové stavby - numerace s přirozenými čísly - slovní úlohy - osová souměrnost - zaokrouhlování - převody jednotek - tabulka a harmonogram - zlomek, zápis zlomku

8. VIII

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce • sestrojí rovnoběžky a kolmice • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	duben - sítě a modely těles - obvod a obsah čtverce, obdélníku - soustavy rovnic - numerace s přirozenými čísly - zlomky - převody jednotek - lineární rovnice - dělení se zbytkem a beze zbytku

4. ročník

9. IX

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • vyhledává, sbírá a třídí data • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	květen - dělitelnost - lineární závislosti - slovní úlohy - dělení se zbytkem - numerace s přirozenými čísly - kombinace, statistika, pravděpodobnost - vývojový diagram

10. X

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • vyhledává, sbírá a třídí data • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce • sestrojí rovnoběžky a kolmice • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	červen - záporné číslo, zápis záporného čísla - celá čísla, početní oprace s celými čísly - konstrukce rovinných útvarů, konstrukce a obsah čtverce - statistika a pravděpodobnost, četnost jevu, sloupcový diagram, harmonogram - písemné násobení - obvod a obsah pravoúhelníku, trojúhelníku, obrazce - vlastnosti čísel - numerace s přirozenými čísly - rozměry trojúhelníků, obvod a obsah trojúhelníku

5. ročník

4+1 týdně, P

1. I

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	září - opakování geometrie - mnohoúhelníky, obsah mnohoúhelníku, obsah trojúhelníku, sítě kvádru, sítě krychle, osová souměrnost - opakování - numerace v oboru přirozených čísel, dělení 2, 3, 5, 10, násobky přirozených čísel, logické řady, slovní úlohy, převody jednotek, rovnice - váhy - lineární rovince a jejich úpravy, soustavy rovnic - tabulky

5. ročník

2. II

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky • přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty • porozumí významu znaku „-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	říjen - numerace v oboru přirozených čísel - rovnice, zápis, rovnic - slovní úlohy - zápis desetinného čísla, uspořádání desetinných čísel - sčítání desetinných čísel, násobení desetinných čísel, odčítání desetinných čísel - číselná osa s desetinnými čísly

3. III

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce • sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • sestrojí rovnoběžky a kolmice • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky • modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku • porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	listopad - vlastnosti mnohoúhelníků, obvod mnohoúhelníku - lichoběžník a obdélník - šestiúhelník a čtverec - nekonvexní mnohoúhelník - rovnice - slovní úlohy - numerace v oboru desetinných čísel - zápis zlomku, porovnávání zlomků, sčítání a odčítání zlomk - průměr

4. IV

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledává, sbírá a třídí data • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky • modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku • porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	prosinec - práce s daty - čtení grafu, tvorba grafu, tvorba grafu, tvorba tabulky, aritmetický průměr, pravděpodobnost - numerace v oboru přirozených čísel - rovnice, soustavy rovnic - sčítání a odčítání zlomků - slovní úlohy

5. V

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce • sestrojí rovnoběžky a kolmice • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	leden - kolmice, osa souměrnosti - úhly - konstrukce úhlu a určení jeho velikosti, pravý a přímý úhel, velikost úhlu výpočtem, velikost úhlu měřením, součet vnitřních úhlů v trojúhelníku - rovnice, číselné výrazy, soustavy rovnic - obsah trojúhelníku - slovní úlohy, numerace v oboru přirozených čísel

5. ročník

6. VI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • vyhledává, sbírá a třídí data • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	únor - obsah obrazce, obsah trojúhelníku - konstrukce trojúhelníku,čtverce, mnohoúhelníku - kružnice - osa úsečky, přímka - numerace oboru přirozených čísel - rovnice, soustavy rovnic - slovní úlohy - statistika, třídění dat

7. VII

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • vyhledává, sbírá a třídí data • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce • sestrojí rovnoběžky a kolmice • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky • přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	březen - konstrukce trojúhelníku, mnohoúhelníku, obdélníku - osa úsečky, střední příčka, konstrukce kolmice - slovní úlohy - desetinná čísla, numerace v oboru desetinných čísel - písemné dělení - třídění dat - rovnice

8. VIII

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu • porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel • přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	duben - velká čísla, numerace v oboru velkých přirozených čísel - jednotky obsahu, jednotky délky - číselné výrazy, úpravy číselných výrazů - slovní úlohy - mocnina čísla 2 - zlomky - numerace v oboru desetinných čísel - jednotky povrchu a objemu, objem, povrch a kostra - povrch a sítě hranolu, sítě jehlanu - tělesa, vlastnosti těles, sítě těles - velikost úhlů

9. IX

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce • sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu • modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku • porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	květen - číselné výrazy, úpravy číselných výrazů - středová souměrnost, osová souměrnost - nsobení deseti, stem, tisícem - slovní úlohy - trojúhelník - obsah, konstrukce - zlomky, scíání a odčítání zlomků - numerace v oboru desetinných čísel - rovnice

5. ročník

10. X

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • vyhledává, sbírá a třídí data • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce • sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • sestrojí rovnoběžky a kolmice • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky • přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	červen - zápis desetinného čísla, znázornění desetinného čísla - numerace v oboru desetinných čísel - aritmetický průměr, zaokrouhlování přirozených čísel, třídění dat, čtení grafu - velikosti úhlů - znaky dělitelnosti, písemné dělení - slovní úlohy - konstrukce čtverce, lichoběžníku, mnohoúhelníku, rovnoramenného trojúhelníku - vlastnosti těles, povrch krychle a kvádru

5.3 Člověk a jeho svět

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.
V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a

jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

5.3.1 Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	**2**	**2**	**3**	**2+2**

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět prvouka je integrovaným předmětem určeným pro první až třetí ročník. Propojuje v sobě vzdělávací témata z oblastí sociální, rodinné a občanské výchovy, přírodovědy, zdravovědy a dopravní výchovy. Časová dotace předmětu jsou dvě hodiny týdně. Předmět je realizován nejen ve třídách, ale i na školní zahradě či v okolí školy. V rámci tohoto předmětu škola spolupracuje například s Domem ekologické výchovy "Rozmarýnek", kde se žáci účastní různých výukových projektů.
Ve výuce převažují aktivizující metody a formy, jako jsou skupinová práce, diskuse, výukové projekty apod.
Ve čtvrtém a pátém ročníku nahrazují předmět prvouka 2 nové předměty - vlastivěda a přírodověda s časovou dotací 3 hodiny týdně ve 4. třídě a 2 hodiny týdně v 5. třídě.
Obsah učiva předmětu vlastivěda se týká člověka, společnosti, vlasti, přírody, kultury a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Navazuje na učivo prvouky, žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří si prvotní ucelený obraz světa. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky a názory jiných. Žáci se seznamují s Českou republikou z více hledisek (vyhledáváním v mapě, přírodními podmínkami, státním zřízením, hospodářstvím, historickými událostmi, kulturou).
V předmětu přírodověda jsou rozvíjeny poznatky a dovednosti žáků navazující rovněž na učivo prvouky. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří si ucelený obraz světa. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky a názory jiných. Seznamují se s rozmanitostí přírody a podmínek života na Zemi, s ochranou zdraví, s technikou, ochranou životního prostředí, Zemí ve vesmíru...
Podmínkou úspěšného vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět je vlastní prožitek žáků, který vychází z konkrétních nebo modelových situací. Důležité je propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
  - práce s názornými pomůckami
- Kompetence k řešení problémů
  - dramatická výchova
- Kompetence komunikativní
  - skupinová práce, projekty
- Kompetence sociální a personální
  - práce v týmu
- Kompetence občanské
  - vzbuzování zájmu o historii a současnost českého státu, fungování společnosti (politicky i přírodovědně)

- Kompetence pracovní
  - pokusy, projekty, exkurze
- Kompetence digitální
  - vedení k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
  - vedení ke zdravému používání online technologií

1. ročník

2 týdně, P

1. Už chodíme do školy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost • dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	září - dopravní výchova - bezpečná cesta do školy - seznámení se s místem, kde se učíme, prostorová orientace - orientace v plánku - nový režim dne, školní návyky - co a jak ve škole - kdo pracuje ve škole

2. Moji spolužáci a lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	září - pravidla naší třídy, upevnění - moje osobnost v interakci se spolužáky, jedinečnost každé osoby

3. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům • uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost • dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	říjen - stromy a jejich rozdělení - ovoce a zelenina: poznávání, zastoupení v jídelníčku - stavba rostliny - plody a semena - přímé pozorování přírody

4. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě • uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	listopad - okolí domova - místo, kde bydlím - odhad vzdáleností

1. ročník

5. Jsem chodec - dopravní výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	listopad - chodec v silničním provozu - poučení o bezpečnosti

6. Rodina

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům • uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	prosinec - rodinné vztahy, pojmenování členů rodiny - rodina je důležitá - rodiny vypadají různě

7. V obchodě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	leden - sestavení nákupního seznamu - názvy obchodů - skupiny zboží (potraviny)

8. Věci kolem nás, vynálezy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	únor - jak vynálezy mění život - pozorujeme a zkoumáme věci kolem nás - práce s mikroskopem, vlastnosti látek - recyklace odpadů - seznámení s recyklačním systémem, možnosti recyklace, nutnost našeho osobního přispění, recyklujeme ve škole

9. Zvířata a rostliny kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	březen - zvířata určená k chovu/domácí zvířata, chovatelé a zemědělci, práce se zvířaty - jarní rostliny - procházka jarní přírodou, pozorování květin, změny přírody po zimě

10. Člověk a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	duben - čas, hodiny - rozlišení času - kaledáře - měsíce, rok podle kalendáře - čas a následnost událostí, vnímání času v rámci každodenních činností - střídání dne a noci, postavení Měsíce, Slunce a Země

1. ročník

11. Naše tělo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	květen - části lidského těla - zuby a péče o ně, hygienické návyky - naše smysly

12. Práce v lese

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	červen - práce lidí, jak a kde pracují - skrytý život v lese - bezpečnostní pravidla

2. ročník

2 týdně, P

1. Návrat do školy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům • dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě • uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	září - co jsme se naučili o prázdninách - návrat do školy - o čem musím říct dospělým - šikana

2. Proměny počasí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	září - proměny počasí, jak zjišťovat počasí

3. Příroda na podzim

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	říjen - krajina na podzim - příroda se připravuje na zimu - rostliny na podzim - podzimní zahrada - práce na poli a na zahradě

2. ročník

4. Vyrůstáme v rodině

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	listopad - práce se starými fotografiemi - období lidského života - změny v životě člověka - rodokmen - žijeme spolu

5. Rodina, život dříve a nyní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	prosinec - všichni slaví - Vánoce - co se našlo u nás ve škole - den školáka dříve a dnes

6. Život dříve a nyní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	leden - město dříve - město dnes - aby město fungovalo - krajina v zimě - odpočívá v zimě příroda?

7. Úžasné tělo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	únor - co je uvnitř těla - životní funkce - kdy voláme o pomoc - v nemocnici

8. Příroda v zimě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	únor - jak přírodě v zimě pomoci

9. Jak lidé žijí a pracují

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	březen - místo, kde žiji - způsob života - místo ovlivňuje život lidí - žít v jiném prostředí je někdy těžké

10. Příroda na jaře

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	duben - krajina na jaře - pokusy s vodou - voda v lidských sídlech - voda jako místo pro život - Velikonoce

2. ročník

11. Na cestách - plány

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	květen - poznáváme okolí školy - s plánem snáze najdeme cestu - vyznáme se ve městě

12. Na cestách

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	červen - doprava v obci a jejím okolí - den má 24 hodin - kolik hodin má minuta - jízdní řád

13. Krajina v létě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	červen - jak se mění krajina v létě

3. ročník

2 týdně, P

1. Úvod

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- co se dělo o prázdninách

2. Řemesla a obchod

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- sklizeň - zemědělství - příběh chleba - řemesla dříve - výroba dnes - měříme a vážíme - cesta mého trička

3. ročník

3. Umíme se dohodnout

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům • uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech • využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- dokážeme se dohodnout - někdy musíme říct ne - i v rodině se musíme dohodnout - přispěji k lepšímu soužití v rodině - stres patří k životu - stres můžeme zmírnit

4. Můj region

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije • uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- patřím do různých společností - tady jsou doma kamarádi - tady jsem doma já - světové strany - hra Poutník - mapy - co města pamatují - krajina - ovlivňujeme krajinu

5. Živly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů • dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- vzduch - oheň - pokusy se vzduchem a ohněm - hasiči

6. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- jak dlouhý je rok - stejně letos jako loni - Velikonoce

7. Cyklista

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	- pravidla silničního provozu - výbava cyklisty - bezpečnost na kole

3. ročník

8. Pole a louka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pole - polní živočichové - louka - co se děje v trávě - hmyzí domeček - na kraji lesa to žije - život rostliny začíná semenem - zkoumáme půdu

4. ročník

3 týdně, P

1. Př - Poznáváme vesmír a Zemi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	září - příroda a její zákonitosti - když se dívám na oblohu ve dne - když se dívám na oblohu v noci - sluneční soustava

2. Vl - Náš region

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu • určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí • zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	září - o krajině kolem nás - objevujeme svět kolem nás (náš region, naše obec, náš domov) - co nám řekne mapa

3. Př - Zkoumáme horniny a minerály

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	říjen - rok na Zemi - pohybujeme se po Zemi - Země pod povrchem i na povrchu - hory a horniny

4. ročník

4. VI - Co nás spojuje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu • určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí • zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích • rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	říjen - jsme Češi - Česko na mapě Evropy - Česko na mapě světa či glóbu - hory i nížiny aneb povrch Česka - řeky a vodní nádrže Česka

5. Př - Půda a minerály

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	listopad - minerály kolem nás - půda a její vznik - minerální látky v živých organismech - opakování tématu Zkoumáme minerály a horniny

6. VI - Kraje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu • určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	listopad - řeky a vodní nádrže Česka - kraje České republiky - naše hlavní město - krajská města - jak se mění počet obyvatel

7. Př - Zkoumáme vodu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	prosinec - voda a její vlastnosti - měříme objem nejen vody - moře a oceány jako životní prostředí

8. VI - Města a vesnice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	prosinec - proč je důležité mít údaje o obyvatelstvu - menšiny v Česku - náboženství - proč lidé zakládali sídla

9. Př - Pozorujeme podnebí a počasí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	leden - voda v životě člověka - opakování tématu Zkoumáme vodu - počasí a jeho zaznamenávání - rozmanitost podnebí v Česku

4. ročník

10. VI - Historické památky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	leden - jak vypadají sídla v dnešní době - život ve městě a na vesnici - kde postavit dům - památky v Česku a jejich ochrana - souhrnné opakování (1. pololetí)

11. Př - Rostliny a živočichové v zimě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	únor - jak se chovají rostliny a živočichové v zimě - nebezpečné počasí - pozorování zimní přírody - opakování tématu Pozorujeme podnebí a počasí

12. VI - O dějinách

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	únor - o dějinách a minulosti - o dějinách a počítání času

13. Př - Příroda, kterou u nás nemáme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	březen - příroda pokaždé jiná - tundra – krajina za polárním kruhem - lesy a stepi mírného podnebného pásma - keřovité porosty subtropů - horké pouště - travnaté pláně tropů – savany a pampy - tropické deštné lesy - rostliny a živočichové světa v Česku - opakování tématu Příroda, kterou u nás nemáme

14. VI - Nejstarší české dějiny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	březen - o pravěku a nejstaších obyvatelích naší Země - o naší vlasti v pravěku a prvních zemědělcích - o naších předcích a příchodu Slovanů

15. Př - Poznáváme živé organismy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	duben - živý a nebo neživý organismus - rostliny – zelené organismy naší planety - živočichové – organismy v neustálém pohybu - houby – organismy nejen našich lesů - všechny organismy jsou důležité - opakování tématu Poznáváme živé organismy

4. ročník

16. VI - První říše

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	duben - o životě Slovanů a vzniku jejich první říše - o Velkomoravské říši - o českých mýtech a prvních Přemyslovcích

17. Př - Poznáváme přírodu kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	květen - společenstva přírody (les, louka, potok a řeka) - proměny přírody

18. VI - O českých králích

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	květen - o slavných přemyslovských králích - Lucemburkové a Karel IV.

19. Př - Chráníme přírodu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	červen - chráníme přírodu v naší obci a okolí - chráníme přírodu Česka - opakování tématu Poznáváme přírodu kolem nás

20. VI - Husitské hnutí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	červen - o Janu Husovi a slavné husitské době - o králi Jiříkovi z Poděbrad a jeho době - souhrnné opakování (2. pololetí)

5. ročník

2+2 týdně, P

1. Př - Poznáváme člověka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy • rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	září - kdo je to člověk - původ člověka - v čem jsme stejní a v čem se lišíme od živočichů

2. VI - 1

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	září - vítejte po prázdninách v českých dějinách - co si pamatujeme ze 4. ročníku - o rodu Habsburků na českém trůnu

3. Př - Poznáváme stavbu lidského těla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události • ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	říjen - kůže - vnější ochrana našeho těla - kostra a kosti našeho těla - zuby jako součást kostry lebky - svaly našeho těla

4. VI - 2

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického • určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	říjen - o rodu Habsburků na českém trůnu - o válce, která trvala 30 let - o slavné ženě na českém trůnu

5. Př - Objevujeme, jak funguje lidské tělo I

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	listopad - první pomoc - poznáváme člověka a stavbu lidského těla (opakování a testování) - potrava - palivo a stavební materiál našeho těla - cesta potravy naším tělem - cesta plynů do a ven z našeho těla

5. ročník

6. VI - 3

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy • rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky • orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	listopad - o slavné ženě na českém trůnu - o životě Čechů v 19. století - o Československé republice

7. Př - Objevujeme, jak funguje lidské tělo II

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události • ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	prosinec - rozvádění látek po těle - škodliviny z těla ven - kdo řídí naše tělo

8. VI - 4

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích • rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik • využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	prosinec - o Československé republice - o II. světové válce - o komunistickém Československu

9. Př - Zkoumáme odlišnosti našich těl

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky • uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	leden - objevujeme, jak funguje lidské tělo (opakování a testování) - kluci nejsou holky - od prvního dne po den poslední - někdo je zdravý a jiný nemocný - pohyb pro každého a jak si neublížit

10. VI - 5

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy • rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik • využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	leden - o komunistickém Československu - o České republice, o zemi v srdci Evropy - o všem, co jsme se naučili

5. ročník

11. Př - Využíváme neživou přírodu I

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc • založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického • rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky	únor - nebezpečné látky v našem okolí - zkoumáme odlišnosti našich těl (opakování, testování) - nerostné suroviny - energie - neviditelný hybatel

12. VI - 6

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu • rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	únor - propojená Evropa - evropský světadíl - naši sousedé

13. Př - Využíváme neživou přírodu II

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc • založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	březen - za vším hledej slunce - uložená energie - elektřina - z elektrárny rovnou k nám

14. VI - Od suroviny k výrobku

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	březen - naši sousedé - regiony Evropy - těžíme suroviny - průmysl dříve a dnes - na co můžeme být hrdí

5. ročník

15. Př - Využíváme živou přírodu I

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického • porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	duben - bezpečně s nebezpečnou elektřinou - šetříme energii v našem domě - využíváme neživou přírodu (opakování, testování) - od sběru a lovu k zemědělství - na poli - v sadu a na vinici

16. Vl - Vypěstováno u nás, dovezeno

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	duben - co vypěstujeme u nás - co dovážíme - jak se oblékáme - odkud pochází mé oblečení

17. Př - Využíváme živou přírodu II

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zhodnotí některé konkrétní ČINNOSTI člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického • porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	květen - zelenina a bylinky z našich zahrad - rostliny v okolích našich domovů - není zvíře jako zvíře - naši zvířecí sousedé - bioodpad - co s ním?

18. Vl - Práce a volný čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy • rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí • účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	květen - proč lidé chodí do práce - když práce není - využíváme služby - doprava - komunikujeme

19. Př - Pozorujeme vliv člověka na přírodu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	červen - využíváme živou přírodu (opakování, testování) - vzduch, který dýcháme - znečištění vody a půdy - proč mizí některé rostliny a živočichové

5. ročník

20. VI - Máme práva a povinnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) • určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu • rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	červen - globalizace aneb svět se propojil - jsme svobodnými občany - jdeme k volbám - jak se podílíme na životě v obci - závěrečné opakování

5.4 Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10) Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního.
S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu
porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i

sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národě a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

5.4.1 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	**2**	**1**	**1**	**1**

6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět hudební výchova patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Hudební výchova má za cíl vychovat nejen poučeného posluchače hudby, ale také jejího aktivního tvůrce v rámci schopností žáka a přiměřeně jeho věkovým specifikům. Mezi základní vzdělávací oblasti patří:
- vokální činnosti (pěvecké a rytmické dovednosti, hlasová hygiena...)
- instrumentální činnosti (hra na jednoduché nástroje Orffova instrumentáře...)
- hudebně-pohybové činnosti (pohybové etudy spojené s poslechem, jednoduché tance...)
- poslechové činnosti (výtvarné ztvárnění asociací, verbální popis zážitku ze slyšené hudby...)

V hodinách se prolínají všechny tyto vzdělávací oblasti. Nejčastějším výstupem každé hodiny je nacvičená píseň s jednoduchým melodickým nebo rytmickým doprovodem.
Výuka probíhá ve specializované a vybavené hudební učebně popř. v učebně vybavené interaktivní tabulí (video ukázky).
Časová dotace je v každém ročníku 1 hodina týdně s výjimkou 2. ročníku (2 hodiny týdně). V rámci rozšířené hodinové dotace v tomto ročníku je 1 hodina věnována výuce základů hry na zobcovou flétnu. Získané praktické flétnové dovednosti jsou využívány v následujících ročnících především v oblasti instrumentálních doprovodů písní.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
  - vhodná motivace
- Kompetence k řešení problémů
  - uplatnění vlastní kreativity
- Kompetence komunikativní

  - vedení ke kultivovanému projevu

- Kompetence sociální a personální

  - týmová spolupráce

- Kompetence občanské
  - posílení národního povědomí
- Kompetence pracovní
  - učení se dlouhodobějšímu soustředění s určitým cílem
  - získávání správných návyků při hudebních činnostech
- Kompetence digitální
  - aktivní využívání elektronických hudebních nástrojů
  - zaznamenávání a přenos hudby prostřednictvím digitálních technologií

1. ročník

1 týdně, P

1. Domov a škola

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	září - dechová a hlasová cvičení - známé lidové písně - práce s básnickým textem - dvoudobé a třídobé metrum, těžká doba, zvuk, notová osnova, brumendo, hlavový tón - W. A. Mozart - Turecký pochod - hra na tělo, DHN - pohybový doprovod písní

2. Dopravní prostředky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	září/říjen - dechová a hlasová cvičení - písničky o dopravních prostředcích - práce s básnickým textem - takt, taktová čára, dvojitá taktová čára - rozlišování poslouchaných zvuků, délka zvuku - hra na tělo, DHN - pohybový doprovod písní a říkanek

3. Podzim

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • rozlišuje jednotlivé kvality tóně, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	říjen - dechová a hlasová cvičení - podzimní písničky - práce s básnickým textem - zvuky a tóny, houslový klíč, pomlka - identifikace zvuků a tónů sluchem - hra na tělo, DHN - pohybový doprovod písní a říkanek

4. Jídlo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • rozlišuje jednotlivé kvality tóně, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	listopad - dechová a hlasová cvičení - tematicky zaměřené lidové písně - krátké a dlouhé tóny, nota čtvrťová, dvoudobé a třídobé metrum - hra na tělo, DHN - pohybový doprovod písní, mazurka

1. ročník

5. Rodina a hudba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • rozlišuje jednotlivé kvality tóně, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	listopad/prosinec - dechová a hlasová cvičení - tematicky zaměřené lidové písně - notová osnova - linky, mezery, nota čtvrťová; housle, trubka, buben, kontrabas; staccato; dynamika - rozpoznání nástrojů z poslouchaných zvukových ukázek - hra na tělo, DHN - pohybový doprovod písní

6. Mikuláš a Vánoce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • rozlišuje jednotlivé kvality tóně, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	prosinec - dechová a hlasová cvičení - koledy, vánoční písničky - výška tónu, nožička u not, osminová nota - trámec, praporek - Camille Saint.Saens - Slon - hra na tělo, DHN - pohybový doprovod písní,

7. Zima

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	leden - dechová a hlasová cvičení - zimní písničky - práce s básnickým textem - barva zvuku/tónu; kytara - I. Hurník - Jak se kontrabas zamiloval - hra na tělo, DHN - pohybový doprovod písní

8. Lidské tělo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • rozlišuje jednotlivé kvality tóně, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	leden - dechová a hlasová cvičení - tematicky zaměřené písničky - práce s básnickým textem - hudební abeceda, boomwhackery - rozpoznávání poslouchaných písniček podle melodie - hra na tělo, DHN - pohybový doprovod písní

1. ročník

9. Povolání a řemesla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • rozlišuje jednotlivé kvality tóně, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	únor - dechová a hlasová cvičení - písničky o řemesech - práce s básnickým textem - nota půlová - poslech melodie stoupající a klesající - hra na tělo, DHN - pohybový doprovod písní

10. Zvířata v lese

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • rozlišuje jednotlivé kvality tóně, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	únor - dechová a hlasová cvičení - tematicky zaměřené písničky - práce s básnickým textem - tempo, dynamika, zápis čtvrťové a půlové noty - hra na tělo, DHN - pohybový doprovod písní

11. Jaro

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • rozlišuje jednotlivé kvality tóně, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	březen - dechová a hlasová cvičení - jarní písničky - práce s básnickým textem - délka a síla tónu, durový kvintakord - A. Vivaldi - Čtvero ročních dob - Jaro - hra na tělo, DHN - pohybový doprovod písní

12. Čas - roční doby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • rozlišuje jednotlivé kvality tóně, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	březen/duben - dechová a hlasová cvičení - tematicky zaměřené písně - práce s básnickým textem - čtvrťová pomlka - L. Mozart - Dětská symfonie - hra na tělo, DHN - pohybový doprovod písní

1. ročník

13. Velikonoce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • rozlišuje jednotlivé kvality tóně, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	duben - dechová a hlasová cvičení - velikonoční písničky a koledy - kukačková tercie - hra na tělo, DHN

14. Hospodářská zvířata

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • rozlišuje jednotlivé kvality tóně, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	květen - dechová a hlasová cvičení - písničky o zvířatech - práce s básnickým textem - dvoudobé taktovací gesto, sestupná melodie - hra na tělo, DHN - pohybový doprovod písní

15. Léto

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • rozlišuje jednotlivé kvality tóně, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	červen - dechová a hlasová cvičení - letní písničky - práce s básnickým textem - zápis noty g1 - hra na tělo, DHN - pohybový doprovod písní

2. ročník

2 týdně, P

2. ročník

1. Naše vlast

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	září - dechová, hlasová a artikulační cvičení - lidové písně - práce s básnickým textem - doba, těžká doba, dirigentské gesto 2/4 a 3/4 taktu, čtvrťová nota, polka - Kde domov můj, B. Smetana - Luisina polka - hra na tělo, DHN, flétnu - pohybový doprovod písní, polkový krok

2. Podzim

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	říjen - dechová, hlasová a artikulační cvičení - podzimní písničky - barvy ozvučných trubic boomwhackerů (diatonická řada C dur), třídobé metrum, taktování hrou na tělo, dřevěný blok, menuet, valčík - J. S. Bach - Menuet, G. F. Handel - Hudba k ohňostroji, P. I. Čajkovskij - Květinový valčík - hra na tělo, DHN, flétnu - pohybový doprovod písní, valčíkový krok

3. Rodina - oslavy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • rozlišuje jednotlivé kvality tóně, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	říjen/listopad - dechová, hlasová a artikulační cvičení - tematické písničky - práce s básnickým textem - tamburína, tamburína s rámovým bubnem, notová osnova, prstová osnova, zápis houslového klíče, dvojitá taktová čára, repetice - hra na tělo, DHN, flétnu - pohybový doprovod písní

4. Hudební nástroje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • rozlišuje jednotlivé kvality tóně, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	listopad - dechová, hlasová a artikulační cvičení - tematické písničky - práce s básnickým textem - psaní čtvrťových not do notové osnovy, taktové čáry, čtvrťová pomlka, ozvučná dřívka - poznávání hud. nástrojů podle poslechu, I. Hurník - O hluchém bubnu - hra na tělo, DHN, flétnu - pohybový dooprovod písní

2. ročník

5. Mikuláš, Vánoce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • rozlišuje jednotlivé kvality tóně, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	prosinec - dechová, hlasová a artikulační cvičení - koledy a vánoční písně - práce s básnickým textem - koleda, nota půlová, zápis do notové osnovy, kukačková tercie - poslech vánočních koled, J. J. Ryba - Česká mše vánoční - hra na tělo, DHN, flétnu

6. Zima

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • rozlišuje jednotlivé kvality tóně, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	leden - dechová, hlasová a artikulační cvičeni - zimní písničky - práce s básnickým textem - ozvučná dřívka, osminové noty, dynamika - piano x forte, rytmický dvojhlas, A. Vivaldi - A. Vivaldi - Čtvero ročních období - Largo z části Zima - hra na tělo, DHN, flétnu

7. Lidské tělo - nemoci

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • rozlišuje jednotlivé kvality tóně, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	únor - dechová, hlasová a artikulační cvičení - tematické písničky - práce s básnickým textem - rondo, B. Smetana, délka not, nota celá - B. Smetana Vltava - hra na tělo, DHN, flétnu - pohybový doprovod písní

8. Povolání, řemesla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • rozlišuje jednotlivé kvality tóně, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	únor - dechová, hlasová a artikulační cvičení - písničky o řemeslech - dynamika - crescendo, decrescendo; dur x moll, zápis půlové noty g1 - I. Hurník - Smutná písnička, E. Suchoň - Zahrajte mi muzikanti - hra na tělo, DHN, flétnu - pohybový doprovod písně

2. ročník

9. Jaro

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • rozlišuje jednotlivé kvality tóně, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	březen - dechová, hlasová a artikulační cvičení - jarní písně - práce s básnickým textem - mateník, malá písňová forma a-b-a, Fine, D. C. al Fine; délka not, dynamická znaménka, zápis noty e1 do osnovy, rytmický kánon - A. Vivaldi - Čtvero ročních období - Allegro z části Jaro - hra na tělo, DHN, flétnu - pohybový doprovod písní

10. Velikonoce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • rozlišuje jednotlivé kvality tóně, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	duben - dechová, hlasová artikulační cvičení - velikonoční písně a koledy - houslový klíč, A. Dvořák, rytmická vajíčka, zápis noty f1 do notové osnovy - A. Dvořák - Rej skřítků - hra na tělo, DHN, flétnu - pohybový doprovod písní

11. Příroda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • rozlišuje jednotlivé kvality tóně, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	duben/květen - dechová, hlasová a artikulační cvičení - tematické písničky - práce s básnickým textem - opakování not e1, f1, g1 v notové osnově, triangl - N. Rimský-Korsakov - Let čmeláka; sluchová analýza - 1 tón x souzvuk 2 tónů - hra na tělo, DHN, flétnu - pohybový doprovod písní, mazurka

12. Zvířata

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • rozlišuje jednotlivé kvality tóně, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	květen - dechová, hlasová a artikulační cvičení - písničky o zvířatech - práce s básnickým textem - zápis a1 do notové osnovy, ukazování tónů v prstové osnově - poslech klavírních miniatur znázorňujících zvířata - hra na tělo, DHN, flétnu - pohybový doprovod písní

2. ročník

13. Rok - čas, hodiny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • rozlišuje jednotlivé kvality tóně, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	červen - dechová, hlasová a artikulační cvičení - tematické písničky - staccato, tempo - pomalu x rychle, nota d1 - sluchové rozlišení tónů hlubších x vyšších - hra na tělo, DHN, flétnu - pohybový doprovod písní

14. Léto - odpočinek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • rozlišuje jednotlivé kvality tóně, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	červen - dechová, hlasová a artikulační cvičení - opakování naučených písniček, písně na léto - práce s básnickým textem - pentatonika, tympány, nástrojové skupiny - bicí, strunné, dechové; - poslech - tón vyšší, nižší, stejný, W. A. Mozart - Koncert pro lesní roh a orchestr, 3. věta - hra na tělo, DHN, flétnu - pohybový doprovod písní

3. ročník

1 týdně, P

1. Naše vlast

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	září - dechová, hlasová a artikulační cvičení - tematické písně - práce s básnickým textem - 2/4 a 3/4 takt, taktovací gesto, legato, ligatura, státní hymna, pochod, synkopa, B. Smetana - Kde domov můj, J. Fučík - Vjezd gladiátorů - hra na tělo, DHN, flétnu - pohybový doprovod vhodné písně

3. ročník

2. Jídlo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	říjen - dechová, hlasová a artikulační cvičení - tematické písně - práce s básnickým textem - akord, kvintakord, dur x moll, nota h1, hudební forma A - B - A - J. Strauss ml. Tritsch-Tratsch polka - hra na tělo, DHN, flétnu - pohybový doprovod vhodné písně

3. Svět kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	říjen/listopad - dechová, hlasová a artikulační cvičení - tematické písně - práce s básnickým textem - valčík, nota celá, lidová a umělá píseň; W. A. Mozart, menuet, dynamika - W. A. Mozart - Malá noční hudba - Menuet - hra na tělo, DHN, flétnu - valčíkový krok, menuet

4. Rodina

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	listopad/prosinec - dechová, hlasová a artikulační cvičení - tematické písně - práce s básnickým textem - otevřená a uzavřená melodie; rytmické hodnoty not; rytmický vícehlas - Z. Svěrák, J. Uhlíř - Trpasličí svatba; F. M. Bartholdy - Svatební pochod - hra na tělo, DHN, flétnu - mazurka, přeměnný krok

5. Vánoce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	prosinec - dechová, hlasová a artikulační cvičení - vánoční písně a koledy - práce s básnickým textem - hudební nástroje laditelné a neladitelné; nota c1 a c2; sólo, sólista, sbor; J. J. Ryba - J. J. Ryba - Česká mše vánoční - hra na tělo, DHN, flétnu

3. ročník

6. Povolání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	leden - dechová, hlasová a artikulační cvičení - písničky o řemeslech a povolání - prstové činelky, legato x staccato, vícehlas, L. Janáček - L. Janáček - Lašské tance - Pilky - hra na tělo, DHN, flétnu; rytmický vícehlas - taneční rozcvička

7. Život na zemi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	únor - dechová, hlasová a artikulační cvičení - tematické písně - práce s básnickým textem - osminová pomlka, 4/4 takt, osminové noty s praporkem a s trámcem, A. Dvořák, L. van Beethoven - Z. Svěrák, J. Uhlíř - Chválím tě, Země má; A. Dvořák - Symfonie č. 9 "Z Nového světa", 2. věta Largo; L. van Beethoven - 9. symfonie - 4. věta S Ódou na radost - hra na tělo, DHN, flétnu - pohybová improvizace

8. Hudební nástroje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	březen - dechová, hlasová a artikulační cvičení - tematické písně - práce s básnickým textem - harfa, pozoun, tuba, pikola; stupnice; B. Smetana - Má vlast; P. I. Čajkovskij; balet - B. Smetana - Vyšehrad; P. I. Čajkovskij - Labutí jezero - Španělský tanec - hra na tělo, DHN, flétnu - pantomima

9. Exotická zvířata

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	duben - dechová, hlasová a artikulační cvičení - písně o zvířatech - práce s básnickým textem - stupnice C dur, prstová osnova - C. C. Saint-Saens - Karneval zvířat - Antilopy, Klokani; P. I. Čajkovskij - balet Louskáček - ruský tanec Trepak - hra na tělo, DHN, flétnu - pohybová ilustrace zvířat

3. ročník

10. Vesmír

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	květen - dechová, hlasová a artikulační cvičení - tematické písně - práce s básnickým textem - grafický zápis čtvrťové pomlky, taktovací čtyřdobé gesto - G. Holst - Planety - Jupiter, Venuše - hra na tělo, DHN, flétnu - pohybové ztvárnění různých hodnot not ve 4/4 taktu

11. Živá příroda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	květen/červen - dechová, hlasová a artikulační cvičení - tematické písně - tempo, valčík, skládání rytmů ve 2/4 a 3/4 taktu - N. R. Korsakov - Let čmeláka, J. Strauss ml. - Na krásném modrém Dunaji - hra na tělo, DHN, flétnu - valčíkový krok

12. Pohádkový svět

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	červen - dechová, hlasová a artikulační cvičení - písničky z pohádek - hudební abeceda, umístění tónů hudební abecedy v notové osnově; rytmický čtyřhlas - poslech - ukázky hudby různých slohových období - hra na tělo, DHN, flétnu - tanec menuet, taneční improvizace

4. ročník

1 týdně, P

4. ročník

1. Za dávných časů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not • využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace • rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	září/říjen - dechová, hlasová a artikulační cvičení - tematické písně - práce s básnickým textem - šestnáctinové noty; zpěv, ozvěna, rituál; rytmické bicí nástroje a jejich dělení; stupnice, poloha tónů v notové osnově; malé h, d2, celá pomlka; loutna, lyra - C. Saint-Saens Zkameněliny z cyklu Karneval zvířat; ukázky duchovní/církevní hudby a světské hudby; česká hymna Kde domov můj; B. Smetana - předehra z Libuše - hra na tělo, DHN, flétnu - pohybový a rytmický doprovod písní

2. Na podzimní procházce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not • využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace • rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	říjen - dechová, hlasová a artikulační cvičení - podzimní písničky - práce s básnickým textem - 4/4 takt, taktovací gesto; melodie postupující v krocích a skocích; A. Vivaldi; forte x piano, tutti x sólo; smyčcové nástroje, cembalo; čtvrťová nota s tečkou; allegro, adagio - A. Vivaldi Podzim, 1. a 2. věta z cyklu Čtvero ročních dob - hra na tělo, DHN, flétnu - pohybový doprovod písní

3. Přírodní živly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not • využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace • rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	listopad - dechová, hlasová a artikulační cvičení - tematické písně Prší, prší - práce s básnickým textem - 6/8 takt, vícehlas; G. F. Handel; pomlky, psaní nožiček u not; rytmický trojhlas; lidová a umělá píseň - G. F. Handel Vodní hudba; Suia č. 2 D dur Allegro - Hornpipe; J. Pachelbel Kánon D dur; J. Strauss ml. - polka Schnell; C. Debussy - Dětský koutek - 4. věta, Sníh tančí - hra na tělo, DHN, flétnu - pohybový doprovod písní

4. ročník

4. Zimní procházka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not • využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace • rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	prosinec/leden - dechová, hlasová a artikulační cvičení - vánoční písně a koledy - práce s básnickým textem - nota půlová s tečkou, koleda, pastorela, rytmický kánon; lidové nástroje - fanfrnoch, vozembouch; 2/2 takt - L. Mozart - Musikalische Schlittenfahrt, 10. věta; J. J. Ryba - Libou písničkou - hra na tělo, DHN, flétnu - pohybový doprovod písní

5. Letem Českou republikou

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not • využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace • rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	leden/únor - dechová, hlasová a artikulační cvičení - tematické písně - cimbál, klavír, dudy, mezihra, lidové tance, lidová hudba, akcent; dynamika, mezzoforte; celý tón, půltón; folklor; čardáš; tečka za notou; V. Novák - B. Smetana Hulán z Českých tanců; Domažlická polka; V. Monti - Čardáš; V. Nová - Slovácká suita - hra na tělo, DHN, flétnu - taneční tvořivost, polkový a valčíkový krok

6. Příroda nás láká

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not • využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace • rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny • vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	březen/duben - dechová, hlasová a artikulační cvičení - tematické písně - práce s básnickým textem - pochod, melodické bicí nástroje - zvonkohra, metalofon, xylofon; řehtačka - W. A. Mozart - Malá noční hudba, 1. věta Allegro; B. Martinů Otvírání studánek; Hradišťan - Návrat; B. Smetana - Polka z 1. jednání opery Prodaná nevěsta - hra na tělo, DHN, flétnu - pohybová improvizace

4. ročník

7. Barevné čarování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not • využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace • rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny • vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	květen - dechová, hlasová a artikulační cvičení - tematické písně - práce s básnickým textem - poloha tónů c1 - c2; tónika, dominanta; pentatonika; členění hudebních nástrojů do skupin; M. P. Musorgskij - M. P. Musorgskij - Obrázky z výstavy - hra na tělo, DHN, flétnu - taneční ztvárnění písně

8. Letní procházka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not • využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace • rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby • vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	červen - dechová, hlasová a artikulační cvičení - opakování naučených písní, písničky na lét - práce s básnickým textem - noty a pomlky, tanec sousedská; předvětí, závětí - M. Ravel Bárka na oceánu (3. část klavírního cyklu Zrcadla) - hra na tělo, DHN, flétnu - pohybová improvizace

5. ročník

1 týdně, P

5. ročník

1. S písničkami na mapě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not • využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní • rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	září/říjen - dechová, hlasová a artikulační cvičení - písničky související s učivem - itkalské názvosloví v partituře, melodie v krocích a skocích, posuvky - křížek, béčko, odrážka; 4/4 takt, 3/4 takt, taktovací gesto; 6/4 takt; tanec furiant - poslech související s učivem - česká hymna Kde domov můj - hra na tělo, DHN - valčíkový krok, polový krok, pohybový doprovod podle grafické partitury

2. Na podzimní procházce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not • využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby • rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	říjen/listopad - dechová, hlasová a artikulační cvičení - písničky související s učivem - malá písňová forma a - b; lesní roh; fanfára - poslech související s učivem - hra na tělo, DHN - pohybová improvizace

3. Od pólu k pólu - Hudba mezi kontinenty 1

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not • využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby • vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace • rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Listopad/Prosinec - dechová, hlasová a artikulační cvičení - práce s básnickými texty - tónika a dominanta, tónina x stupnice; R. Schumann, F. Liszt; kánon; dur x moll; pentatonika; fagot, kontrafagot; malá písňová forma a - b - a; rozesazení symfonického orchestru; nota a pomlka půlová, čtvrťová, legato, jednočárkovaná a dvoučárkovaná oktáva - písně související s učivem - poslech související s učivem - hra na tělo, DHN - pohybové ztvárnění písně

5. ročník

4. Zimní vycházka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not • využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby • vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace • rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	prosinec/leden - dechová, hlasová a artikulační cvičení - vánoční koledy, zimní písničky - rozložený tónický kvintakord, partitura; melodické bicí nástroje; dudácká kvinta; 6/8 takt; nota a pomlka s tečkou; dynamická znaménka - poslech související s učivem - doprovod na DHN - pohyb podle písemného zadání

5. Ze života

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not • využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby • vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace • rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	leden/únor - dechová, hlasová a artikulační cvičení - písničky související s učivem - ukolébavka, lidský hlas, hlasová hygiena, akcent, staccato; J. Haydn, B. Smetana - poslech související s učivem - hra na tělo, DHN - pohybové improvizace

6. Tradice a zvyky - Masopust

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not • využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby • vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace • rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	únor - dechová, hlasová a artikulační cvičení - písničky související s učivem - šestnáctinové noty; J. Strauss st.; zápis noty d2 - poslech související s učivem - hra na tělo, DHN - pohybové improvizace

5. ročník

7. Od pólu k pólu - Hudba mezi kontinenty 2

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not • využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní • vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace • rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	březen/duben - dechová, hlasová a artikulační cvičení - písničky související s učivem - práce s básnickými texty - předtaktí, etnická hudba, panova flétna, rozmístění not v notové osnově; ostinato, pizzicato - poslech související s učivem - hra na tělo, DHN - rytmicko-pohybové doprovody písní

8. Jaro volá

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not • využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní • rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	duben/květen - dechová, hlasová a artikulační cvičení - písničky související s učivem - práce s básnickými texty a lidovými pranostikami - mateník, smyčcový kvartet, smyčcové kvarteto; klavírní kvintet; B. Martinů, F. Schubert; dřevěné dechové nástroje - poslech související s učivem - hra na tělo, DHN - valčíkový krok - taneční doprovod písně

9. Putování vesmírem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not • využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní • rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	květen - dechová, hlasová a artikulační cvičení - písničky související s učivem - práce s básnickými texty - koruna; J. S. Bach; I. Stravinskij - poslech související s učivem - hra na tělo, DHN - vyjádření básnického textu pohybem

5. ročník

10. Letní procházka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not • využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní • rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	červen - dechová, hlasová a artikulační cvičení - opakování písniček tohoto školního roku, písničky na prázdniny - práce s básnickými texty - harmonika, akordeon, varhany; S. Prokofjev - poslech související s učivem - hra na tělo, DHN - pohybová improvizace

5.4.2 Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	**1**	**1**	**1**	**2**

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět má v 1. – 5. ročníku časovou dotaci 1 hodinu týdně. Žáci pracují ve výtvarně, mimo budovu školy (práce ve volné přírodě), v galeriích a muzeích v návaznosti na zhlédnutou výstavu a příležitostně v centrech volného času v rámci vybraných tématických programů.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se realizuje ve vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vzdělávací obsah se zaměřuje na získávání a rozvíjení zájmu o výtvarné umění, vede k porozumění základních pojmů, seznamuje se základními pravidly při používání různých výtvarných technik, učí uplatňovat rozmanité umělecké vyjadřovací prostředky pro ztvárňování svého vnímání, cítění a poznávání, učí vnímat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
  - vhodná motivace
  - hodnocení individuálních pokroků, povzbuzování
  - příjemná atmosféra při práci
  - podpora kreativity žáků

- Kompetence k řešení problémů
  - podpora tvůrčí atmosféry
  - volba zajímavých témat
  - zapojování do soutěží
- Kompetence komunikativní
  - vedení ke vhodné komunikaci se spolužáky
  - vedení ke schopnosti obhájit svůj názor
  - vedení ke schopnosti naslouchat ostatním
- Kompetence sociální a personální
  - spolupráce ve skupinách
  - vedení ke schopnosti domluvit se
  - vedení k vzájemné toleranci, naslouchání ostatním
- Kompetence občanské
  - vedení k zodpovědnému plnění úkolů
  - poskytnutí možnosti realizovat přání a nápady žáků
  - vedení k respektování a dodržování pravidel slušného chování
  - vedení k "vážení si věcí" (materiální zabezpečení)
- Kompetence pracovní
  - učení zodpovědnosti za samostatné i skupinové úkoly
  - vedení k dodržování bezpečnosti při práci
  - vedení k dodržování pořádku na svém pracovním místě
- Kompetence digitální
  - hledání a sdílení inspiračních zdrojů prostřednictvím digitálních technologií s respektem k autorství a autorským právům

1. ročník

1 týdně, P

1. I

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ • v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	září, říjen - seznámení s pojmy kresba, malba, linie, plocha - kresba tužkou - kresba a malba pastelkami - malba temperou

2. II

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ • v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	říjen, listopad - rozeznávání teplých a studených barev - pozorování podzimní přírody - sběr listů - hra s barvami, míchání - kresba suchým pastelem - práce s přírodninami - otisky, dokreslování, koláž

1. ročník

3. III

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	prosinec - vánoční zvyky a tradice, práce s papírem - vánoční přání - dekorace - netradiční výtvarné techniky

4. IV

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ • v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	leden - práce s papírem - koláž - kresba tužkou

5. V

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	únor - seznámení se s některými dětskými ilustrátory - volná interpretace jejich díla - kresba (tužka, pastely, pastelky)

6. VI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ • v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	březen, duben - velikonoční zvyky a tradice - kombinované techniky (kresba, malba, koláž) - práce s papírem

7. VII

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ • v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	duben, květen - svět zvířat - práce s obrazovým materiálem, fotografie, encyklopedie - pozorování, práce podle předlohy - kresba tužkou a suchým pastelem

1. ročník

8. VIII

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ • v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	květen, červen - práce s obrazovým materiálem - fotografií - pozorování, sebepozorování - portrét, autoportrét - kresba - kombinované výtvarné techniky

2. ročník

1 týdně, P

1. I

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ • v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	září, říjen - základní výtvarné techniky - kresba tužkou - malba temperou, míchání barev - kresba a malba pastelem - podzim v zahradě, barvy podzimu

2. II

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ • v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	říjen, listopad - opakování - rozeznávání teplých a studených barev - práce s přírodninami, pozorování, sběr - otisky listů a přírodnin - koláž

3. III

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ • v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	prosinec - vánoční zvyky a tradice - vánoční dekorace - práce s papírem - vánoční přání - grafické techniky - netradiční výtvarné techniky

2. ročník

4. IV

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ • v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	leden - kresba různým materiálem - kombinované techniky - zapojování ostatních smysl do výtvarného vyjádření (hudba, pohyb)

5. V

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ • v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	únor - dětští ilustrátoři - ilustrace z oblíbené knihy - volné interpretace - kresba a malba pastelem (pastelky) - básničky, pohádky, říkadla - poslech

6. VI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ • v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	březen, duben - velikonoční zvyky a tradice - kombinované techniky (kresba, malba, koláž) - práce s papírem

7. VII

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ • v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	duben, květen - svět zvířat - práce s obrazovým materiálem (fotografie, encyklopedie) - pozorování, práce podle předlohy

8. VIII

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ • v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	květen, červen - práce s obrazovým materiálem, fotografie - pozorování a sebepozorování - tvorba příběhu - komiks - kresba - koláž

3. ročník

1 týdně, P

1. I

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ • v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace *Žáci tvoří na základě svých zkušeností a představ, využívají při tom různé plošné i prostorové výtvarné techniky a jejich kombinace.* • vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	září - malba temperami - kresba tužkou

2. II

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ • v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace *Žáci tvoří na základě svých zkušeností a představ, využívají při tom různé plošné i prostorové výtvarné techniky a jejich kombinace.* • vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností *Žáci se seznamují s uměleckou výtvarnou tvorbou, podle svých schopností se pokouší o interpretaci, volnou parafrázi. Žáci pracují s předlohou, tvorba podle předlohy.* • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	říjen, listopad - frotáž - teplé a studené barvy - opakování - práce s přírodninami - pozorování, sběr - koláž

3. ročník

3. III

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ • v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace *Žáci tvoří na základě svých zkušeností a představ, využívají při tom různé plošné i prostorové výtvarné techniky a jejich kombinace.* • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	prosinec - vánoční zvyky a tradice - dekorace - práce s papírem - vánoční přání - grafické techniky - monotyp (linoryt) - netradiční výtvarné techniky

4. IV

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ • v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace *Žáci tvoří na základě svých zkušeností a představ, využívají při tom různé plošné i prostorové výtvarné techniky a jejich kombinace.* • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností *Žáci se seznamují s uměleckou výtvarnou tvorbou, podle svých schopností se pokouší o interpretaci, volnou parafrázi. Žáci pracují s předlohou, tvorba podle předlohy.*	leden - kresba člověka v pohybu - zapojení ostatních smyslů do výtvarného vyjádření

5. V

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ • v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace *Žáci tvoří na základě svých zkušeností a představ, využívají při tom různé plošné i prostorové výtvarné techniky a jejich kombinace.* • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností *Žáci se seznamují s uměleckou výtvarnou tvorbou, podle svých schopností se pokouší o interpretaci, volnou parafrázi. Žáci pracují s předlohou, tvorba podle předlohy.* • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	únor - dětští ilustrátoři, volná interpretace jejich díla - ilustrace z oblíbené knihy - kresba (tužka, pastelky, pastely) - básničky, říkadla a pohádky - poslech a ilustrace

3. ročník

6. VI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ • v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace *Žáci tvoří na základě svých zkušeností a představ, využívají při tom různé plošné i prostorové výtvarné techniky a jejich kombinace.*	březen - velikonoční zvyky a tradice - kombinované techniky (kresba, malba, koláž) - práce s papírem

7. VII

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ • v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace *Žáci tvoří na základě svých zkušeností a představ, využívají při tom různé plošné i prostorové výtvarné techniky a jejich kombinace.* • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností *Žáci se seznamují s uměleckou výtvarnou tvorbou, podle svých schopností se pokouší o interpretaci, volnou parafrázi. Žáci pracují s předlohou, tvorba podle předlohy.* • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	duben, květen - svět zvířat - práce s obrazovým materiálem (fotografie, encyklopedie) - pozorování, práce podle předlohy

8. VIII

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ • v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace *Žáci tvoří na základě svých zkušeností a představ, využívají při tom různé plošné i prostorové výtvarné techniky a jejich kombinace.* • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností *Žáci se seznamují s uměleckou výtvarnou tvorbou, podle svých schopností se pokouší o interpretaci, volnou parafrázi. Žáci pracují s předlohou, tvorba podle předlohy.* • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	květen, červen - návrhy oblečení - studie tužkou - koláž, asambláž - práce s obrazovým materiálem, fotografie, video, reklama

4. ročník

1 týdně, P

1. I

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model • při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	září, říjen - kresba tužkou - kresebná studie - malba temperovými barvami - hledání barevných kontrastů - proporční vztahy

2. II

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) • užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model • při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	říjen, listopad - kresba - práce se světlem a stínem - kresba rudkou a uhlem - sběr přírodnin - aranžování - frotáž přírodnin

4. ročník

3. III

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	prosinec - vánoční zvyky a tradice - grafické techniky - práce s papírem, skládání - netradiční výtvarné techniky

4. IV

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) • užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	leden, únor - práce s uměleckým dílem, volná parafráze - studie tužkou, malba - práce s obrazovým materiálem (fotografie, video) - kombinované výtvarné techniky

5. V

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) • užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	březen, duben - velikonoční zvyky a tradice - kresba - kolorovaná kresba - kombinované výtvarné techniky

4. ročník

6. VI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) • užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model • při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	duben, květen - svět zvířat - kresebná studie zvířete - kresba vybraných detailů zvířete - suchý pastel, olejový pastel

7. VII

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) • užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model • při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	červen - práce s fotografií, dokreslování - frotáž - kresba, práce se světlem a stínem

5. ročník

2 týdně, P

1. I

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) • užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model • při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	září, říjen - kresba tužkou - malba temperovými barvami - barevné kontrasty, proporční vztahy - kombinované techniky

2. II

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) • užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model • při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	říjen, listopad - kresba - práce se světlem a stínem - kresba uhlem a rudkou - sběr přírodnin - frotáž - prostorová tvorba

5. ročník

3. III

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) • užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model • při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	prosinec - vánoční zvyky a tradice - grafická technika - linoryt - práce s papírem - netradiční výtvarné techniky

4. IV

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) • užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model • při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	leden, únor - práce s uměleckým dílem, volná parafráze, dotváření, kresba, malba - seznámení s některými výtvarnými umělci a jejich díly - současné umění - inspirace - práce s obrazovým materiálem (fotografie, video)

5. ročník

5. V

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) • užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model • při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	březen, duben - velikonoční zvyky a tradice - kresba - práce s papírem - kombinované techniky

6. VI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) • užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model • při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	duben, květen - svět zvířat - kresebná studie - kresba vybraných detailů - suchý pastel - práce s obrazovým materiálem (fotografie, encyklopedie) - pozorování, práce podle předlohy

5. ročník

7. VII

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) • užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model • při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	květen, červen - závěrečná práce - společný projekt - techniky plastického vyjadřování - prostorová tvorba - kombinované techniky

5.5 Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i

vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.
Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

5.5.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	**2**	**2**	**2**	**2**

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět tělesná výchova má časovou dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá samostatně pro 1. třídu a společně vždy pro 2. a 3. třídu a 4. a 5. třídu v tělocvičně a hale ZŠ Jasanová, tělocvičně T. J. Sokol Brno - Jundrov, v letních měsících na sportovním hřišti ZŠ Jasanová.
Součástí předmětu tělesná výchova je též výuka plavání, která probíhá v 1. a ve 2. třídě formou týdenního kurzu plavání zajištěného odborně způsobilou plaveckou školou v rozsahu 2x 20 hodin.
U žáků jsou rozvíjeny pohybové dovednosti v rámci atletických, gymnastických i psychomotorických aktivit.
V hodinách je také kladen důraz na vytvoření pozitivního vztahu ke sportu a zdravému životnímu stylu, respektování základních pravidel a na uplatňování vzájemné spolupráce a tolerance.
Svoje pohybové dovednosti a schopnosti mohou žáci uplatnit také na školních expedicích (podzim - environmentální téma, zdravý životní styl; zima - lyžování, zimní sporty; léto - cyklistika, turistika).

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
  - osvojování si správných pohybových návyků
  - motivace ke zdravému životnímu stylu
- Kompetence k řešení problémů
  - výchova k fair play
- Kompetence komunikativní
  - týmová spolupráce
- Kompetence sociální a personální
  - učení se komunikaci v rámci týmu
- Kompetence občanské
  - dodržování pravidel
  - respektování autorit
- Kompetence pracovní
  - dodržování bezpečnosti při pohybových aktivitách
- Kompetence digitální
  - motivace ke sledování tělesné zdatnosti prostřednictvím různých digitálních přístrojů

1. ročník

2 týdně, P

1. I

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy	září - seznámení s prostory tělocvičny - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - organizace a bezpečnost v přilehlých prostorách - organizace a bezpečnost při přesunu do tělocvičny - seznámení s povely a organizací hodiny - hygiena při TV vhodné oblečení a obutí - pohybové hry - manipulace s míčem - zdravotně zaměřené činnosti

2. II

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy	říjen - pohybové hry - základy sportovních her - základy gymnastiky, průpravná cvičení - zdravotně zaměřené činnosti

3. III

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy • zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	listopad - základy akrobacie - cvičení s náčiním a na nářadí - správné držení těla - míčové hry - zdravotně zaměřené činnosti

4. IV

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy	prosinec - hra s míčem - průpravné hry - úpolové disciplíny - zdravotně zaměřené činnosti

1. ročník

5. V

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy • zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	leden - cvičení s náčiním a na nářadí - míčové hry - zdravotně zaměřené činnosti - hry na sněhu dle počasí

6. VI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	únor - základy cvičení při hudbě - míčové hry - cvičení s náčiním a na nářadí - zdravotně zaměřené činnosti

7. VII

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy	březen - pohybové hry - míčové hry - cvičení s náčiním a na nářadí - zdravotně zaměřené činnosti

8. VIII

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy • zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	duben - pohybové hry - míčové hry - cvičení s náčiním a na nářadí - netradiční sportovní náčiní - zdravotně zaměřené činnosti

1. ročník

9. IX

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy • zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	květen - pohybové hry - míčové hry - cvičení s náčiním a na nářadí - zdravotně zaměřené činnosti - turistika, pobyt v přírodě - plavání - bezpečnost při outdoorových činnostech

10. X

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy • zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	červen - základy atletiky - pohybové hry - míčové hry - zdravotně zaměřené činnosti

2. ročník

2 týdně, P

1. I

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy	září - seznámení s prostory tělocvičny - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - organizace a bezpečnost v přilehlých prostorách - organizace a bezpečnost při přesunu do tělocvičny - seznámení s povely a organizací hodiny - hygiena při TV vhodné oblečení a obutí - pohybové hry - základy sportovních her - technika s míčem - zdravotně zaměřené činnosti - první pomoc v TV

2. ročník

2. II

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy • zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	říjen - pohybové hry - základy sportovních her - technika s míčem - cvičení s náčiním a na nářadí - gymnastické činnosti - zdravotně zaměřené činnosti

3. III

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	listopad - pohybové hry - základy sportovních her - technika s míčem - cvičení s náčiním a na nářadí - gymnastické činnosti - zdravotně zaměřené činnosti

4. IV

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	prosinec - pohybové hry - základy sportovních her - technika s míčem - cvičení s náčiním a na nářadí - gymnastické činnosti - zdravotně zaměřené činnosti

5. V

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	leden - pohybové hry - základy sportovních her - technika s míčem - cvičení s náčiním a na nářadí - gymnastické činnosti - zdravotně zaměřené činnosti - hry na sněhu podle počasí

2. ročník

6. VI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	únor - pohybové hry - základy sportovních her - technika s míčem - cvičení s náčiním a na nářadí - gymnastické činnosti - cvičení s hudbou - zdravotně zaměřené činnosti

7. VII

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	březen - netradiční pohybové hry - základy sportovních her - technika s míčem - cvičení s náčiním a na nářadí - gymnastické činnosti - zdravotně zaměřené činnosti

8. VIII

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	duben - úpolové hry - základy sportovních her - technika s míčem - cvičení s náčiním a na nářadí, netradiční nářadí - gymnastické činnosti - zdravotně zaměřené činnosti

9. IX

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	květen - pohybové hry - základy sportovních her - technika s míčem - cvičení s náčiním a na nářadí - gymnastické činnosti - zdravotně zaměřené činnosti - turistika, pobyt v přírodě - plavání

2. ročník

10. X

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	červen - pohybové hry - základy sportovních her - technika s míčem - zdravotně zaměřené činnosti - základy atletiky, signály a povely při startu závodů - měření výkonů

3. ročník

2 týdně, P

1. I

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy	září - seznámení s prostory tělocvičny - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - organizace a bezpečnost v přilehlých prostorách - organizace a bezpečnost při přesunu do tělocvičny - seznámení s povely a organizací hodiny - hygiena při TV vhodné oblečení a obutí - pohybové hry - základy sportovních her - technika s míčem - zdravotně zaměřené činnosti - první pomoc v TV

2. II

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy	říjen - pohybové hry - základy sportovních her - technika s míčem - cvičení s náčiním a na nářadí - gymnastické činnosti - zdravotně zaměřené činnosti

3. ročník

3. III

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy • zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	listopad - pohybové hry - základy sportovních her - technika s míčem - cvičení s náčiním a na nářadí - gymnastické činnosti - zdravotně zaměřené činnosti

4. IV

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	prosinec - pohybové hry - základy sportovních her - technika s míčem - cvičení s náčiním a na nářadí - gymnastické činnosti - zdravotně zaměřené činnosti

5. V

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	leden - pohybové hry - základy sportovních her - technika s míčem - cvičení s náčiním a na nářadí - gymnastické činnosti - zdravotně zaměřené činnosti

6. VI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	únor - pohybové hry - základy sportovních her - technika s míčem - cvičení s náčiním a na nářadí - gymnastické činnosti - cvičení s hudbou - zdravotně zaměřené činnosti

3. ročník

7. VII

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	březen - netradiční pohybové hry - základy sportovních her - technika s míčem - cvičení s náčiním a na nářadí - gymnastické činnosti - zdravotně zaměřené činnosti

8. VIII

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	duben - úpolové hry - základy sportovních her - technika s míčem - cvičení s náčiním a na nářadí, netradiční nářadí - gymnastické činnosti - zdravotně zaměřené činnosti

9. IX

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	květen - pohybové hry - základy sportovních her - technika s míčem - cvičení s náčiním a na nářadí - gymnastické činnosti - zdravotně zaměřené činnosti - turistika, cyklistika, pobyt v přírodě

10. X

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	červen - pohybové hry - základy sportovních her - technika s míčem - zdravotně zaměřené činnosti - základy atletiky, signály a povely při startu závodů - měření výkonů

3. ročník

4. ročník

2 týdně, P

1. I

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	září - bezpečnost a organizace pohybových činností - hygiena při pohybových činnostech - pravidla fair play - bezpečnosti a organizace při přesunu do tělocvičny - napínací a protahovací cvičení - nácvik hodu a chytání míče - míčové hry

2. II

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování • upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	říjen - pohybové hry - základy sportovních her - technika s míčem - gymnastika - cvičení s náčiním a na nářadí - zdravotně zaměřené činnosti - zapojování žáků do organizace hodiny

4. ročník

3. III

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	listopad - pohybové hry - základy sportovních her - technika s míčem - gymnastika - cvičení s náčiním a na nářadí - zdravotně zaměřené činnosti - zapojování žáků do organizace hodiny

4. IV

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	prosinec - pohybové hry - základy sportovních her - technika s míčem - gymnastika - cvičení s náčiním a na nářadí - zdravotně zaměřené činnosti - zapojování žáků do organizace hodiny

5. V

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	leden - hry na sněhu, lyžování - skok přes kozu - cvičení pro správné držení těla - florbal

4. ročník

6. VI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	únor - pohybové hry - základy sportovních her - technika s míčem - gymnastika - cvičení s náčiním a na nářadí - zdravotně zaměřené činnosti - zapojování žáků do organizace hodiny - hry na sněhu podle počasí - cvičení s hudbou - úpolová cvičení

7. VII

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy • zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování • upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením • zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	březen - pohybové hry - základy sportovních her - technika s míčem - gymnastika - cvičení s náčiním a na nářadí, netradiční náčiní - zdravotně zaměřené činnosti - zapojování žáků do organizace hodiny

8. VIII

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	duben - pohybové hry - základy sportovních her - technika s míčem - gymnastika - cvičení s náčiním a na nářadí, netradiční náčiní - zdravotně zaměřené činnosti - zapojování žáků do organizace hodiny

4. ročník

9. IX

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování • upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	květen - pohybové hry - základy sportovních her - technika s míčem - gymnastika - cvičení s náčiním a na nářadí, netradiční náčiní - zdravotně zaměřené činnosti - zapojování žáků do organizace hodiny - turistika, cyklistika, pobyt v přírodě

10. X

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace • zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování • upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením • zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	červen - pohybové hry - základy sportovních her - technika s míčem - zdravotně zaměřené činnosti - zapojování žáků do organizace hodiny - atletika, měření výkonů

5. ročník

2 týdně, P

1. I

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	září - seznámení s prostory tělocvičny a haly - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - organizace a bezpečnost v přilehlých prostorách - organizace a bezpečnost při přesunu do tělocvičny - seznámení s povely a organizací hodiny - hygiena při TV vhodné oblečení a obutí - pohybové hry - základy sportovních her - pravidla fair play - technika s míčem - zdravotně zaměřené činnosti - poučení o první pomoci v TV

2. II

Očekávané výstupy	Učivo
	říjen - pohybové hry - základy sportovních her - technika s míčem - gymnastika - cvičení s náčiním a na nářadí - zdravotně zaměřené činnosti - zapojování žáků do organizace hodiny

3. III

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	listopad - pohybové hry - základy sportovních her - technika s míčem - gymnastika - cvičení s náčiním a na nářadí - zdravotně zaměřené činnosti - zapojování žáků do organizace hodiny

4. IV

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	prosinec - pohybové hry - základy sportovních her - technika s míčem - gymnastika - cvičení s náčiním a na nářadí - zdravotně zaměřené činnosti - zapojování žáků do organizace hodiny

5. ročník

5. V

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	leden - pohybové hry - základy sportovních her - technika s míčem - gymnastika - cvičení s náčiním a na nářadí - zdravotně zaměřené činnosti - zapojování žáků do organizace hodiny - hry na sněhu podle počasí

6. VI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování • zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele • upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	únor - pohybové hry - základy sportovních her - technika s míčem - gymnastika - cvičení s náčiním a na nářadí - zdravotně zaměřené činnosti - zapojování žáků do organizace hodiny - hry na sněhu podle počasí - cvičení s hudbou - úpolová cvičení

7. VII

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	březen - pohybové hry - základy sportovních her - technika s míčem - gymnastika - cvičení s náčiním a na nářadí, netradiční náčiní - zdravotně zaměřené činnosti - zapojování žáků do organizace hodiny

8. VIII

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	duben - pohybové hry - základy sportovních her - technika s míčem - gymnastika - cvičení s náčiním a na nářadí, netradiční náčiní - zdravotně zaměřené činnosti - zapojování žáků do organizace hodiny

9. IX

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	květen - pohybové hry - základy sportovních her - technika s míčem - gymnastika - cvičení s náčiním a na nářadí, netradiční náčiní - zdravotně zaměřené činnosti - zapojování žáků do organizace hodiny - turistika, cyklistika, pobyt v přírodě

5. ročník

10. X

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	červen - pohybové hry - základy sportovních her - technika s míčem - zdravotně zaměřené činnosti - zapojování žáků do organizace hodiny - atletika, měření výkonů

5.6 Člověk a svět práce

Charakteristika oblasti

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:
- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení

- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

5.6.1 Pracovní výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	**1**	**2**	**1**	**0**

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět má v 1., 2. a 4. ročníku časovou dotaci 1 hodinu týdně, ve 3. ročníku 2 hodiny týdně. Žáci pracují ve třídě, ve výtvarně nebo mimo budovu školy (práce ve volné přírodě).
Předmět Pracovní výchova je realizován ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Žáci pracují s různými materiály a pomůckami, osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky, uplatňují tvořivost a vlastní nápady. Učí se pracovat samostatně i ve skupině. Pracovní činnost je vede k zodpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce. Obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni do čtyř tematických okruhů - práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce, příprava pokrmů.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence občanské
  - vedení k úctě k práci
- Kompetence k učení
  - vhodná motivace
  - hodnocení individuálních pokroků, povzbuzování
  - příjemná atmosféra
  - podpora kreativity žáků
  - atraktivní formy práce
- Kompetence k řešení problémů
  - podpora tvůrčí atmosféry
  - volba zajímavých témat
  - volba technik a materiálů
- Kompetence komunikativní
  - vedení ke vhodné komunikaci s ostatními
  - vedení ke schopnosti obhájit svůj názor
  - vedení ke schopnosti naslouchat druhým
- Kompetence sociální a personální
  - spolupráce ve skupinách
  - vedení ke schopnosti domluvit se
  - vedení k vzájemné toleranci, naslouchání ostatním
- Kompetence pracovní
  - vedení ke správným pracovním návykům
  - preferování bezpečnosti práce
  - dodržování pracovních postupů

- Kompetence digitální
  - seznámení s výhodami využívání videonávodů
  - vedení k vyhledávání pracovníích postupů a návodů v doporučených online zdrojích
  - zaznamenávání výsledků pozorování a pěstiteských pokusů s využitím digitálních technologií

1. ročník

1 týdně, P

1. I

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů *Žáci využívají k tvorbě různé již známé pracovní postupy, zdokonalují se v nich, seznamují se s novými postupy a možnostmi.* *Papír - stříhání, trhání, mačkání, modelování, lepení* *Krabice, lepenka, ruličky od toaletního papíru, role od koberců apod - montování, slepování, polepování, vytváření objektů* *Přírodní materiál - listy, klacky - otisky, vytváření objektů* *Látky - stříhání a lepení* *Modelovací hmota* *Další materiál - veškerý použitelný i odpadní materiál* *Spojovací materiál - lepidlo, lepicí páska, kašírovací lepidlo, drát, tavná pistole, provaz* • provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování *Žáci se zúčastní podzimní vycházky, kdy pozorují a popisují dění v přírodě. Vycházka je spojena se sběrem přírodního materiálu, který se později využije k tvorbě.* *Žáci pozorují klíčení luštěnin a z pozorování provádějí záznam - datum, obrázek, slovní popis*	září, říjen - pozorování přírody - sběr přírodnin - práce s přírodním materiálem - práce s drobným materiálem

2. II

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů *Žáci využívají k tvorbě různé již známé pracovní postupy, zdokonalují se v nich, seznamují se s novými postupy a možnostmi.* *Papír - stříhání, trhání, mačkání, modelování, lepení* *Krabice, lepenka, ruličky od toaletního papíru, role od koberců apod - montování, slepování, polepování, vytváření objektů* *Přírodní materiál - listy, klacky - otisky, vytváření objektů* *Látky - stříhání a lepení* *Modelovací hmota* *Další materiál - veškerý použitelný i odpadní materiál* *Spojovací materiál - lepidlo, lepicí páska, kašírovací lepidlo, drát, tavná pistole, provaz* • pečuje o nenáročné rostliny *Žáci pečují o pokojové rostliny ve svém nejbližším okolí, zalévají je, otírají listy, obírají suché.* *Žáci si zasadí / zasejí svoji vlastní rostlinu, o kterou pečují a pozorují její růst.*	listopad - práce s drobným materiálem - výroba z netradičních materiálů

1. ročník

3. III

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů *Žáci využívají k tvorbě různé již známé pracovní postupy, zdokonalují se v nich, seznamují se s novými postupy a možnostmi.* *Papír - stříhání, trhání, mačkání, modelování, lepení* *Krabice, lepenka, ruličky od toaletního papíru, role od koberců apod - montování, slepování, polepování, vytváření objektů* *Přírodní materiál - listy, klacky - otisky, vytváření objektů* *Látky - stříhání a lepení* *Modelovací hmota* *Další materiál - veškerý použitelný i odpadní materiál* *Spojovací materiál - lepidlo, lepicí páska, kašírovací lepidlo, drát, tavná pistole, provaz* • pracuje podle slovního návodu a předlohy *Žáci pracují podle slovního návodu, podle předlohy, pracují se šablonami, pozorují a napodobují úkony (origamy)*	prosinec - Vánoce, vánoční a předvánoční zvyky - výroba jednoduchých vánočních dekorací z papíru a z drobného materiálu

4. IV

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi *Žáci si samostatně nebo ve skupinkách vyzkoušejí práci se stavebnicí.*	leden, únor - práce se stavebnicí - návrh stavby - konstrukční činnosti

5. V

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů *Žáci využívají k tvorbě různé již známé pracovní postupy, zdokonalují se v nich, seznamují se s novými postupy a možnostmi.* *Papír - stříhání, trhání, mačkání, modelování, lepení* *Krabice, lepenka, ruličky od toaletního papíru, role od koberců apod - montování, slepování, polepování, vytváření objektů* *Přírodní materiál - listy, klacky - otisky, vytváření objektů* *Látky - stříhání a lepení* *Modelovací hmota* *Další materiál - veškerý použitelný i odpadní materiál* *Spojovací materiál - lepidlo, lepicí páska, kašírovací lepidlo, drát, tavná pistole, provaz* • pracuje podle slovního návodu a předlohy *Žáci pracují podle slovního návodu, podle předlohy, pracují se šablonami, pozorují a napodobují úkony (origamy)* • provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování *Žáci se zúčastní podzimní vycházky, kdy pozorují a popisují dění v přírodě. Vycházka je spojena se sběrem přírodního materiálu, který se později využije k tvorbě.* *Žáci pozorují klíčení luštěnin a z pozorování provádějí záznam - datum, obrázek, slovní popis* • pečuje o nenáročné rostliny *Žáci pečují o pokojové rostliny ve svém nejbližším okolí, zalévají je, otírají listy, obírají suché.* *Žáci si zasadí / zasejí svoji vlastní rostlinu, o kterou pečují a pozorují její růst.*	březen, duben - velikonoční tradice a zvyky - pěstitelské práce, setí semen - pozorování jarní přírody - tvorba z přírodního a drobného materiálu

1. ročník

6. VI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů *Žáci využívají k tvorbě různé již známé pracovní postupy, zdokonalují se v nich, seznamují se s novými postupy a možnostmi.* *Papír - stříhání, trhání, mačkání, modelování, lepení* *Krabice, lepenka, ruličky od toaletního papíru, role od koberců apod - montování, slepování, polepování, vytváření objektů* *Přírodní materiál - listy, klacky - otisky, vytváření objektů* *Látky - stříhání a lepení* *Modelovací hmota* *Další materiál - veškerý použitelný i odpadní materiál* *Spojovací materiál - lepidlo, lepicí páska, kašírovací lepidlo, drát, tavná pistole, provaz* • pracuje podle slovního návodu a předlohy *Žáci pracují podle slovního návodu, podle předlohy, pracují se šablonami, pozorují a napodobují úkony (origamy)* • provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování *Žáci se zúčastní podzimní vycházky, kdy pozorují a popisují dění v přírodě. Vycházka je spojena se sběrem přírodního materiálu, který se později využije k tvorbě.* *Žáci pozorují klíčení luštěnin a z pozorování provádějí záznam - datum, obrázek, slovní popis* • pečuje o nenáročné rostliny *Žáci pečují o pokojové rostliny ve svém nejbližším okolí, zalévají je, otírají listy, obírají suché.* *Žáci si zasadí / zasejí svoji vlastní rostlinu, o kterou pečují a pozorují její růst.*	květen - práce s textilem, stříhání, lepení - pozorování přírody

7. VII

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů *Žáci využívají k tvorbě různé již známé pracovní postupy, zdokonalují se v nich, seznamují se s novými postupy a možnostmi.* *Papír - stříhání, trhání, mačkání, modelování, lepení* *Krabice, lepenka, ruličky od toaletního papíru, role od koberců apod - montování, slepování, polepování, vytváření objektů* *Přírodní materiál - listy, klacky - otisky, vytváření objektů* *Látky - stříhání a lepení* *Modelovací hmota* *Další materiál - veškerý použitelný i odpadní materiál* *Spojovací materiál - lepidlo, lepicí páska, kašírovací lepidlo, drát, tavná pistole, provaz* • pracuje podle slovního návodu a předlohy *Žáci pracují podle slovního návodu, podle předlohy, pracují se šablonami, pozorují a napodobují úkony (origamy)* • chová se vhodně při stolování *Žáci se dozvídají o chování při stolování formou četby, obrázků, hry, diskuze.*	červen - jak správně a slušně stolovat - diskuse - výroba talíře, příboru - práce s papírem - výroba jídla - asambláž - práce s drobným materiálem

2. ročník

1 týdně, P

1. I

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů *Žáci využívají k tvorbě různé již známé pracovní postupy, zdokonalují se v nich, seznamují se s novými postupy a možnostmi.* *Papír - stříhání, trhání, mačkání, modelování, lepení* *Krabice, lepenka, ruličky od toaletního papíru, role od koberců apod - montování, slepování, polepování, vytváření objektů* *Přírodní materiál - listy, plody, klacky - otisky, propichování a navlékání, aranžování, vytváření objektů* *Látky - stříhání a lepení, jednoduché stehy, přišití knoflíku* *Modelovací hmota* *Další materiál - veškerý použitelný i odpadní materiál* *Spojovací materiál - lepidlo, lepicí páska, kašírovací lepidlo, drát, tavná pistole, provaz* • pracuje podle slovního návodu a předlohy *Žáci pracují podle slovního návodu, podle předlohy, pracují se šablonami, pozorují a napodobují úkony (origamy)* • provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování *Žáci se zúčastní podzimní vycházky, kdy pozorují a popisují dění v přírodě. Vycházka je spojena se sběrem přírodního materiálu, který se později využije k tvorbě.* *Žáci pozorují klíčení luštěnin a z pozorování provádějí záznam - datum, jednoduchý popis, obrázek*	září, říjen - pozorování přírody - sběr přírodnin - práce s přírodním materiálem - práce s drobným materiálem - aranžování přírodnin

2. II

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů *Žáci využívají k tvorbě různé již známé pracovní postupy, zdokonalují se v nich, seznamují se s novými postupy a možnostmi.* *Papír - stříhání, trhání, mačkání, modelování, lepení* *Krabice, lepenka, ruličky od toaletního papíru, role od koberců apod - montování, slepování, polepování, vytváření objektů* *Přírodní materiál - listy, plody, klacky - otisky, propichování a navlékání, aranžování, vytváření objektů* *Látky - stříhání a lepení, jednoduché stehy, přišití knoflíku* *Modelovací hmota* *Další materiál - veškerý použitelný i odpadní materiál* *Spojovací materiál - lepidlo, lepicí páska, kašírovací lepidlo, drát, tavná pistole, provaz* • pracuje podle slovního návodu a předlohy *Žáci pracují podle slovního návodu, podle předlohy, pracují se šablonami, pozorují a napodobují úkony (origamy)* • pečuje o nenáročné rostliny *Žáci pečují o pokojové rostliny ve svém nejbližším okolí, zalévají je, otírají listy, obírají suché.* *Žáci si zasadí / zasejí svoji vlastní rostlinu, o kterou pečují a pozorují její růst.*	listopad - práce s drobným materiálem - výroba z netradičních materiálů

2. ročník

3. III

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů *Žáci využívají k tvorbě různé již známé pracovní postupy, zdokonalují se v nich, seznamují se s novými postupy a možnostmi.* *Papír - stříhání, trhání, mačkání, modelování, lepení* *Krabice, lepenka, ruličky od toaletního papíru, role od koberců apod - montování, slepování, polepování, vytváření objektů* *Přírodní materiál - listy, plody, klacky - otisky, propichování a navlékání, aranžování, vytváření objektů* *Látky - stříhání a lepení, jednoduché stehy, přišití knoflíku* *Modelovací hmota* *Další materiál - veškerý použitelný i odpadní materiál* *Spojovací materiál - lepidlo, lepicí páska, kašírovací lepidlo, drát, tavná pistole, provaz* • pracuje podle slovního návodu a předlohy *Žáci pracují podle slovního návodu, podle předlohy, pracují se šablonami, pozorují a napodobují úkony (origamy)*	prosinec - Vánoce, vánoční a předvánoční zvyky - výroba jednoduchých vánočních dekorací z papíru a z drobného materiálu

4. IV

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje podle slovního návodu a předlohy *Žáci pracují podle slovního návodu, podle předlohy, pracují se šablonami, pozorují a napodobují úkony (origamy)* • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi *Žáci podle slovního návodu a zadání stavějí a pracují se stavebnicí samostatně nebo ve skupinkách.*	leden, únor - práce se stavebnicí - návrh stavby - konstrukční činnosti - stavba dle slovní instrukce

5. V

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů *Žáci využívají k tvorbě různé již známé pracovní postupy, zdokonalují se v nich, seznamují se s novými postupy a možnostmi.* *Papír - stříhání, trhání, mačkání, modelování, lepení* *Krabice, lepenka, ruličky od toaletního papíru, role od koberců apod - montování, slepování, polepování, vytváření objektů* *Přírodní materiál - listy, plody, klacky - otisky, propichování a navlékání, aranžování, vytváření objektů* *Látky - stříhání a lepení, jednoduché stehy, přišití knoflíku* *Modelovací hmota* *Další materiál - veškerý použitelný i odpadní materiál* *Spojovací materiál - lepidlo, lepicí páska, kašírovací lepidlo, drát, tavná pistole, provaz* • pracuje podle slovního návodu a předlohy *Žáci pracují podle slovního návodu, podle předlohy, pracují se šablonami, pozorují a napodobují úkony (origamy)* • provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování *Žáci se zúčastní podzimní vycházky, kdy pozorují a popisují dění v přírodě. Vycházka je spojena se sběrem přírodního materiálu, který se později využije k tvorbě.* *Žáci pozorují klíčení luštěnin a z pozorování provádějí záznam - datum, jednoduchý popis, obrázek* • pečuje o nenáročné rostliny *Žáci pečují o pokojové rostliny ve svém nejbližším okolí, zalévají je, otírají listy, obírají suché.* *Žáci si zasadí / zasejí svoji vlastní rostlinu, o kterou pečují a pozorují její růst.*	březen, duben - velikonoční tradice a zvyky - pěstitelské práce - zasetí semen, pozorování růstu a klíčení - pozorování jarní přírody - tvorba z přírodního a drobného materiálu

2. ročník

6. VI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů *Žáci využívají k tvorbě různé již známé pracovní postupy, zdokonalují se v nich, seznamují se s novými postupy a možnostmi.* *Papír - stříhání, trhání, mačkání, modelování, lepení* *Krabice, lepenka, ruličky od toaletního papíru, role od koberců apod - montování, slepování, polepování, vytváření objektů* *Přírodní materiál - listy, plody, klacky - otisky, propichování a navlékání, aranžování, vytváření objektů* *Látky - stříhání a lepení, jednoduché stehy, přišití knoflíku* *Modelovací hmota* *Další materiál - veškerý použitelný i odpadní materiál* *Spojovací materiál - lepidlo, lepicí páska, kašírovací lepidlo, drát, tavná pistole, provaz* • pracuje podle slovního návodu a předlohy *Žáci pracují podle slovního návodu, podle předlohy, pracují se šablonami, pozorují a napodobují úkony (origamy)*	květen - práce s textilem - stříhání, lepení - šití - pozorování přírody

7. VII

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů *Žáci využívají k tvorbě různé již známé pracovní postupy, zdokonalují se v nich, seznamují se s novými postupy a možnostmi.* *Papír - stříhání, trhání, mačkání, modelování, lepení* *Krabice, lepenka, ruličky od toaletního papíru, role od koberců apod - montování, slepování, polepování, vytváření objektů* *Přírodní materiál - listy, plody, klacky - otisky, propichování a navlékání, aranžování, vytváření objektů* *Látky - stříhání a lepení, jednoduché stehy, přišití knoflíku* *Modelovací hmota* *Další materiál - veškerý použitelný i odpadní materiál* *Spojovací materiál - lepidlo, lepicí páska, kašírovací lepidlo, drát, tavná pistole, provaz* • pracuje podle slovního návodu a předlohy *Žáci pracují podle slovního návodu, podle předlohy, pracují se šablonami, pozorují a napodobují úkony (origamy)* • připraví tabuli pro jednoduché stolování *Žáci si vyrobí potraviny, talíře, příbory - viz.výstup vytváření předmětů z různých materiálů - a připraví tabuli pro jednoduché stolování. Výuka probíhá formou hry na stolování.* • chová se vhodně při stolování *Žáci se dozvídají o chování při stolování formou četby, obrázků, hry, diskuze.*	červen - jak správně a slušně stolovat - výroba jídla - asambláž - práce s drobným materiálem

3. ročník

2 týdně, P

3. ročník

1. I

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje podle slovního návodu a předlohy *Žáci pracují podle slovního návodu, podle předlohy, pracují se šablonami, pozorují a napodobují úkony (origamy)*	září, říjen - pozorování přírody - sběr přírodnin - práce s přírodním materiálem - práce s drobným materiálem - aranžování přírodnin

2. II

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů *Žáci využívají k tvorbě různé již známé pracovní postupy, zdokonalují se v nich, seznamují se s novými postupy a možnostmi.* *Papír - stříhání, trhání, mačkání, modelování, lepení* *Krabice, lepenka, ruličky od toaletního papíru, role od koberců apod - montování, slepování, polepování, vytváření objektů* *Přírodní materiál - listy, plody, klacky - otisky, propichování a navlékání, aranžování, vytváření objektů* *Látky - stříhání a lepení, jednoduché stehy, přišití knoflíku* *Modelovací hmota* *Další materiál - veškerý použitelný i odpadní materiál* *Spojovací materiál - lepidlo, lepicí páska, kašírovací lepidlo, drát, tavná pistole, provaz* • pracuje podle slovního návodu a předlohy *Žáci pracují podle slovního návodu, podle předlohy, pracují se šablonami, pozorují a napodobují úkony (origamy)* • provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování *Žáci se zúčastní podzimní vycházky, kdy pozorují a popisují dění v přírodě. Vycházka je spojena se sběrem přírodního materiálu, který se později využije k tvorbě.* *Žáci pozorují kličení luštěnin a z pozorování provádějí záznam - datum, jednoduchý popis, obrázek* • pečuje o nenáročné rostliny *Žáci pečují o pokojové rostliny ve svém nejbližším okolí, zalévají je, otírají listy, obírají suché.* *Žáci si zasadí / zasejí svoji vlastní rostlinu, o kterou pečují a pozorují její růst.*	listopad - práce s drobným materiálem - výroba z netradičních materiálů

3. III

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů *Žáci využívají k tvorbě různé již známé pracovní postupy, zdokonalují se v nich, seznamují se s novými postupy a možnostmi.* *Papír - stříhání, trhání, mačkání, modelování, lepení* *Krabice, lepenka, ruličky od toaletního papíru, role od koberců apod - montování, slepování, polepování, vytváření objektů* *Přírodní materiál - listy, plody, klacky - otisky, propichování a navlékání, aranžování, vytváření objektů* *Látky - stříhání a lepení, jednoduché stehy, přišití knoflíku* *Modelovací hmota* *Další materiál - veškerý použitelný i odpadní materiál* *Spojovací materiál - lepidlo, lepicí páska, kašírovací lepidlo, drát, tavná pistole, provaz* • pracuje podle slovního návodu a předlohy *Žáci pracují podle slovního návodu, podle předlohy, pracují se šablonami, pozorují a napodobují úkony (origamy)*	prosinec - Vánoce, předvánoční a vánoční zvyky - výroba jednoduchých vánočních dekorací z papíru a z drobného materiálu

3. ročník

4. IV

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů *Žáci využívají k tvorbě různé již známé pracovní postupy, zdokonalují se v nich, seznamují se s novými postupy a možnostmi.* *Papír - stříhání, trhání, mačkání, modelování, lepení* *Krabice, lepenka, ruličky od toaletního papíru, role od koberců apod - montování, slepování, polepování, vytváření objektů* *Přírodní materiál - listy, plody, klacky - otisky, propichování a navlékání, aranžování, vytváření objektů* *Látky - stříhání a lepení, jednoduché stehy, přišití knoflíku* *Modelovací hmota* *Další materiál - veškerý použitelný i odpadní materiál* *Spojovací materiál - lepidlo, lepicí páska, kašírovací lepidlo, drát, tavná pistole, provaz* • pracuje podle slovního návodu a předlohy *Žáci pracují podle slovního návodu, podle předlohy, pracují se šablonami, pozorují a napodobují úkony (origamy)* • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi *Žáci podle slovního návodu a zadání stavějí a pracují se stavebnicí samostatně nebo ve skupinkách.*	leden, únor - práce se stavebnicí - návrh stavby - konstrukční činnosti - stavba dle slovní instrukce - skupinová práce na konkrétním projektu

5. V

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů *Žáci využívají k tvorbě různé již známé pracovní postupy, zdokonalují se v nich, seznamují se s novými postupy a možnostmi.* *Papír - stříhání, trhání, mačkání, modelování, lepení* *Krabice, lepenka, ruličky od toaletního papíru, role od koberců apod - montování, slepování, polepování, vytváření objektů* *Přírodní materiál - listy, plody, klacky - otisky, propichování a navlékání, aranžování, vytváření objektů* *Látky - stříhání a lepení, jednoduché stehy, přišití knoflíku* *Modelovací hmota* *Další materiál - veškerý použitelný i odpadní materiál* *Spojovací materiál - lepidlo, lepicí páska, kašírovací lepidlo, drát, tavná pistole, provaz* • pracuje podle slovního návodu a předlohy *Žáci pracují podle slovního návodu, podle předlohy, pracují se šablonami, pozorují a napodobují úkony (origamy)* • provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování *Žáci se zúčastní podzimní vycházky, kdy pozorují a popisují dění v přírodě. Vycházka je spojena se sběrem přírodního materiálu, který se později využije k tvorbě.* *Žáci pozorují klíčení luštěnin a z pozorování provádějí záznam - datum, jednoduchý popis, obrázek* • pečuje o nenáročné rostliny *Žáci pečují o pokojové rostliny ve svém nejbližším okolí, zalévají je, otírají listy, obírají suché.* *Žáci si zasadí / zasejí svoji vlastní rostlinu, o kterou pečují a pozorují její růst.*	březen, duben - velikonoční tradice a zvyky - diskuse - pěstitelské práce - zasetí semen, pozorování klíčení a růstu - pozorování jarní přírody - tvorba z přírodního a drobného materiálu - péče o pokojovou rostlinu

3. ročník

6. VI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů *Žáci využívají k tvorbě různé již známé pracovní postupy, zdokonalují se v nich, seznamují se s novými postupy a možnostmi.* *Papír - stříhání, trhání, mačkání, modelování, lepení* *Krabice, lepenka, ruličky od toaletního papíru, role od koberců apod - montování, slepování, polepování, vytváření objektů* *Přírodní materiál - listy, plody, klacky - otisky, propichování a navlékání, aranžování, vytváření objektů* *Látky - stříhání a lepení, jednoduché stehy, přišití knoflíku* *Modelovací hmota* *Další materiál - veškerý použitelný i odpadní materiál* *Spojovací materiál - lepidlo, lepicí páska, kašírovací lepidlo, drát, tavná pistole, provaz* • pracuje podle slovního návodu a předlohy *Žáci pracují podle slovního návodu, podle předlohy, pracují se šablonami, pozorují a napodobují úkony (origamy)*	květen - práce s textilem, šití - práce s drobným materiálem

7. VII

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů *Žáci využívají k tvorbě různé již známé pracovní postupy, zdokonalují se v nich, seznamují se s novými postupy a možnostmi.* *Papír - stříhání, trhání, mačkání, modelování, lepení* *Krabice, lepenka, ruličky od toaletního papíru, role od koberců apod - montování, slepování, polepování, vytváření objektů* *Přírodní materiál - listy, plody, klacky - otisky, propichování a navlékání, aranžování, vytváření objektů* *Látky - stříhání a lepení, jednoduché stehy, přišití knoflíku* *Modelovací hmota* *Další materiál - veškerý použitelný i odpadní materiál* *Spojovací materiál - lepidlo, lepicí páska, kašírovací lepidlo, drát, tavná pistole, provaz* • pracuje podle slovního návodu a předlohy *Žáci pracují podle slovního návodu, podle předlohy, pracují se šablonami, pozorují a napodobují úkony (origamy)* • připraví tabuli pro jednoduché stolování *Žáci si vyrobí potraviny, talíře, příbory - viz.výstup vytváření předmětů z různých materiálů - a připraví tabuli pro jednoduché stolování. Výuka probíhá formou hry na stolování.* *Žáci si připraví jednoduchý pokrm (ovocný salát) a při jeho přípravě, podávání a konzumaci se učí připravovat tabuli i správně stolovat.* • chová se vhodně při stolování *Žáci se dozvídají o chování při stolování formou četby, obrázků, hry, diskuze.*	červen - jak správně stolovat - diskuse, dramatizace - výroba jídla - asambláž - práce s drobným materiálem

4. ročník

1 týdně, P

1. I

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	září, říjen - pozorování přírody - sběr přírodnin - práce s přírodním materiálem - aranžování přírodnin - hygiena a bezpečnost práce - první pomoc při úrazu - diskuse, dramatizace

2. II

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	listopad - práce s drobným materiálem - práce s netradičním materiálem

3. III

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	prosinec - vánoční zvyky a lidových tradice - práce s drobným materiálem - práce s netradičním materiálem - bezpečnost práce

4. IV

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	leden, únor - konstrukční činnosti - práce se stavebnicí dle návodu, předlohy - montáž a demontáž

4. ročník

5. V

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	březen, duben - velikonoční tradice a zvyky - pěstitelské práce, setí semen, pozorování růstu - vedení záznamu pozorování

6. VI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	květen - péče o pokojové rostliny - práce s textilem, šití

7. VII

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu • orientuje se v základním vybavení kuchyně • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	červen - vybavení kuchyně - etiketa při stolování - diskuse, dramatizace - příprava studeného pokrmu - bezpečnost při práci v kuchyni

5. ročník

0 týdně, P

5.7 Doplňující vzdělávací obory

5.7.1 Dramatická výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
0+1	0+1	0+1	0+1	

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

Charakteristika předmětu

„Dramatická výchova je učení zkušeností, tj. jednáním, osobním, nezprostředkovaným poznáváním sociálních vztahů a dějů, přesahujících aktuální reálnou praxi zúčastněného jedince. Je založena na prozkoumávání, poznávání a chápání mezilidských vztahů, situací a vnitřního života lidí současnosti i minulosti, reálných i fantazií vytvořených. Toto prozkoumávání a poznávání se děje ve fiktivní situaci prostřednictvím hry v roli, dramatického jednání v situaci. Je to proces, který může, ale nemusí vyústit v produkt (představení).“

Zdroj: Machková, E., Úvod do studia dramatické výchovy. Praha, ARTAMA 1999.

Dramatickou výchovu na naší škole chápeme jako jeden z pěti oborů estetické výchovy, který přirozeně ovlivňuje zejména osobnostní a sociální rozvoj dětí (představivost, tvořivost, intuice, citová ventilace, uspořádání vztahů ve skupině/týmu). Díky dramatickým hrám, cvičením, hře v roli, je vytvořen prostor, ve kterém se žáci samostatně vyjadřují a zkoušejí si chování a jednání jiné postavy „v roli“.
Hlavním úkolem dramatické výchovy není vychovat herce, ale poučeného diváka s přirozeným zájmem o nejen divadelní umění. Dalším podstatným úkolem je dramatické výchovy je poskytnutí příležitosti k samostatnému myšlení s důsledkem schopnosti kultivovaného a srozumitelného vyjádření, schopností uplatnit se při respektování a porozumění ostatních, sdílení myšlenek.
Výuka probíhá v odborné učebně dramatické výchovy, škola disponuje základní divadelní technikou (osvětlení, stmívač, audio, jevištní praktikábly,…), kulisami, loutkami a rekvizitami. Časová dotace je 1 hodina týdně pro 1. – 4. ročník.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení

- učení se pravidlům jednoduchých her
- respektování pravidel
- učení se rozlišování skutečné a herní situaci, své skutečné a herní/"rolové" já
- práce s dechem a hlasem
- práce s tělem, kultivovanost pohybu, užívaní vlastního těla
- fyzické/psychické uvolnění, soustředění a záměrné přenášení pozornosti

- Kompetence k řešení problémů

- řešení dramatických situací a zadání
- dělba práce při společných činnostech
- tvorba krátkých příběhů (domýšlení, doplňování, rozvíjení)

- Kompetence sociální a personální

- navazování kontaktů s ostatními
- zapojení do kolektivních činností, dělba práce
- naslouchání druhým
- zpětná vazba
- respektování společného/většinového rozhodnutí
- přijímání kritiky vč. adekvátní reakce na ni
- přijímání učitele a spolužáků v rolích
- empatie/vcítění
- řešení příčin a důsledků lidského chování/jednání v určitých situacích

- Kompetence pracovní

- vytváření jeviště, jeho modelování
- tvorba jednoduchých kulis, loutek, masek
- vytváření/kombinování kostýmů/kostýmních prvků/znaků
- příprava jednoduchého představení nebo přednesové inscenace (pod vedením učitele)

- Kompetence komunikativní

- formy/možnosti komunikace ve skupině
- improvizování, reakce na momentální podněty, okolnosti
- srozumitelné a kultivované vyjádření pocitů, stavů a myšlenek
- vystoupení/představení - před spolužáky, rodiči...
- diskuse, poslech, obhajoba
- správné dýchání, užívání hlasu, kultivovaný projev
- zpětná vazba

- Kompetence občanské

- respektování názoru ostatních, naslouchání
- návštěva divadelního, filmového představení - jeho reflexe, postoje k němu
- projekce představení, filmu či příběhu - reflexe, postoje
- vytváření postavy - názor, přesvědčení, postoj
- empatie/vcítění - role

- Kompetence digitální

- záznam a reprodukce činností prostřednictvím digitálních technologií

1. ročník

0+1 týdně, P

1. ročník

1. Hry a jejich pravidla 1

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná • zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	září, říjen, listopad *Učení se kolektivním hrám (pravidla jednoduchých her a jejich realizace):* - pravidla (jejich význam pro hru/práci/život, umění přiznat chybu/porušení pravidla) - aktivní zapojení všech dětí do společných činností (sdílení radosti ze hry, šance pro méně průbojné) - tvorba přátelského kolektivu na základě vzájemného poznání (jak se jmenuji, co rád dělám, co máme společného) - umění navázat kontakt (pohled z očí do očí, oslovení, fyzický kontakt/dotek), hry zařazující pomoc a důvěru (nevidomý člověk) - zapojení se do rozhovoru (vlastní zážitek, naslouchat druhým, zdvořilé formy rozhovoru), - efektivní komunikace ve skupině - význam spolupráce, její výhody při řešení problému (menší skupiny - stavby měst, hlavolamy, hry s motivem záchrany druhých) - aktivní i pasivní uvolnění (např. tání sněhu, fyzické i psychické uvolnění - pohybové hry) - rozvoj schopnosti soustředění - základ úspěšné práce a hry (směr pozornosti - akce, objekt, téma, její udržení po žádoucí dobu) - rozvoj smyslového vnímání světa - sluch, hmat, čich, chuť - rozvoj rytmického cítění - dynamika pohybu, řeči (rozpočitadla, zrychlování, zpomalování...) - využití prostoru kolem, respektování partnerů v něm - kruh/základní tvar, rovnoměrné vyplnění/využití prostoru, bezpečnost - rozvíjení dovedností z oblasti vědomého využívání možností vlastního těla

2. Divadelní prostor - hlediště, jeviště 1

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná • spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních	prosinec - význam slov - jeviště, hlediště - hranice jeviště a hlediště, orientace na jevišti, jeho optimální využití (místa odkud "hrajeme/nehrajeme")

3. Divák, herec 1

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná • spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních • zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	leden - prožitky v roli diváka i herce - jednoduché improvizace (hromadné/individuální) - vcítění se do role, situace - prožitek/představa (jeho/její vyjádření pohybem, zvukem, kresbou, slovy) - krátké dramatické úkoly (scénky, napodobování, vyjadřování pocitů, vnitřních stavů...)

4. Postava 1

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná • spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních • zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	únor - práce na postavě bez dramatického konfliktu a souvislého děje (drobné situace ze známého prostředí - škola, ZOO, nemocnice...) - základní charakterové vlastnosti, případné emoce - jejich pravdivé vyjádření - vcítění, znalost daného prostředí/profese... (příběh kamínku u cesty, vánočního stromečku, opuštěného kotěte...) - rozvíjení představivosti, schopnosti fabulace

1. ročník

5. Příběh - překvapení, očekávání 1

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná • spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních • zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	březen - časová souslednost příběhu, jeho stavba - od začátku až po jeho ukončení - hledání momentu překvapení a fáze očekávání - očekávání vede k překvapení/odhalení - dokončení příběhu od momentu překvapení - reakce na něj

6. Konflikt 1

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná • spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních • zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	duben - konflikt - jeho příčina (témata z literatury i praktického života) - řešení konfliktu dramatickou cestou - možnost opravy špatného řešení konfliktní situace - "experimentování" na úrovni sociálních vztahů (dramatická/reálná situace, možnost opravy v praktickém životě, náměty ze života a praktických zkušeností dětí)

7. Dramatické napětí 1

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná • spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních • zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	květen - napětí, jeho stupňování, uvolňování, zbavení se (hry, četba, vlastní zážitek) - jednoduché situace - výrazné emoce (gesta, pohyb, mimika)

8. Téma 1

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná • spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních • zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	červen - reflexe zhlédnutého divadelního / filmového představení - hledání tématu v příbězích - volba tématu minipříběhu / scénky, zamyšlení se nad vhodností volby tématu (krátké děje)

2. ročník

0+1 týdně, P

2. ročník

1. Hry a jejich pravidla 2

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná • zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	září, říjen, listopad *Učení se kolektivním hrám (pravidla jednoduchých her a jejich realizace):* - pravidla (jejich význam pro hru/práci/život, umění přiznat chybu/porušení pravidla) - aktivní zapojení všech dětí do společných činností (sdílení radosti ze hry, šance pro méně průbojné) - tvorba přátelského kolektivu na základě vzájemného poznání (jak se jmenuji, co rád dělám, co máme společného) - umění navázat kontakt (pohled z očí do očí, oslovení, fyzický kontakt/dotek), hry zařazující pomoc a důvěru (nevidomý člověk) - zapojení se do rozhovoru (vlastní zážitek, naslouchat druhým, zdvořilé formy rozhovoru), - efektivní komunikace ve skupině - význam spolupráce, její výhody při řešení problému (menší skupiny - stavby měst, hlavolamy, hry s motivem záchrany druhých) - aktivní i pasivní uvolnění (např. tání sněhu, fyzické i psychické uvolnění - pohybové hry) - rozvoj schopnosti soustředění - základ úspěšné práce a hry (směr pozornosti - akce, objekt, téma, její udržení po žádoucí dobu) - rozvoj smyslového vnímání světa - sluch, hmat, čich, chuť - rozvoj rytmického cítění - dynamika pohybu, řeči (rozpočitadla, zrychlování, zpomalování...) - využití prostoru kolem, respektování partnerů v něm - kruh/základní tvar, rovnoměrné vyplnění/využití prostoru, bezpečnost - rozvíjení dovedností z oblasti vědomého využívání možností vlastního těla

2. Divadelní prostor - hlediště, jeviště 2

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních • zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	prosinec - význam slov - jeviště, hlediště - hranice jeviště a hlediště, orientace na jevišti, jeho optimální využití (místa odkud "hrajeme/nehrajeme") - působení/směr z jeviště do hlediště

3. Divák, herec 2

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná • spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních • zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	leden - prožitky v roli diváka i herce - jednoduché improvizace (hromadné/individuální) - vcítění se do role, situace - prožitek/představa (jeho/její vyjádření pohybem, zvukem, kresbou, slovy) - krátké dramatické úkoly (scénky, napodobování, vyjadřování pocitů, vnitřních stavů...) - výchova poučeného diváka schopného spravedlivé reflexe viděného

4. Postava 2

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná • spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních • zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých • reflektuje s pomocí učitele svěj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)	únor - práce na postavě bez dramatického konfliktu a souvislého děje (drobné situace ze známého prostředí - škola, ZOO, nemocnice…) - základní charakterové vlastnosti, případné emoce - jejich pravdivé vyjádření - vcítění, znalost daného prostředí/profese… (příběh kamínku u cesty, vánočního stromečku, opuštěného kotěte…) - rozvíjení představivosti, schopnosti fabulace

2. ročník

5. Příběh - překvapení, očekávání 2

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná • spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních • zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých • reflektuje s pomocí učitele svěj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)	březen - časová souslednost příběhu, jeho stavba - od začátku až po jeho ukončení - hledání momentu překvapení a fáze očekávání - očekávání vede k překvapení/odhalení - dokončení příběhu od momentu překvapení - reakce na něj

6. Konflikt 2

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná • spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních • reflektuje s pomocí učitele svěj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)	duben - konflikt - jeho příčina (témata z literatury i praktického života) - řešení konfliktu dramatickou cestou - možnost opravy špatného řešení konfliktní situace - "experimentování" na úrovni sociálních vztahů (dramatická/reálná situace, možnost opravy v praktickém životě, náměty ze života a praktických zkušeností dětí)

7. Dramatické napětí 2

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná • spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních • reflektuje s pomocí učitele svěj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)	květen - napětí, jeho stupňování, uvolňování, zbavení se (hry, četba, vlastní zážitek) - jednoduché situace - výrazné emoce (gesta, pohyb, mimika)

8. Téma 2

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná • spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních • zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých • reflektuje s pomocí učitele svěj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)	červen - reflexe shlédnutého divadelního/filmového představení - hledání tématu v příbězích - volba tématu minipříběhu/scénky, zamyšlení se nad vhodností volby tématu (krátké děje)

3. ročník

0+1 týdně, P

3. ročník

1. Hry a jejich pravidla 3

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná • spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních • zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých • reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového) • zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání	září, říjen, listopad *Učení se kolektivním hrám:* - sebepoznání a poznání ostatních (rozvoj citových, přátelských a rodinných vztahů – kdo jsem, vlastní a cizí chyby…) - spolupráce ve skupině – vést ji, podřídit se (skupinové techniky duševní práce, výhody práce ve skupině, radost z kolektivního výsledku, střídání vedoucí role) - vědomé uvolnění (celé tělo, části) - soustředění za ztížených podmínek (kruh veřejné samoty), záměrné odvádění pozornost - rozvoj smyslového vnímání, smyslová paměť a představivost (propojování smyslových zážitků, jejich vybavení a vyjádření ve zvukové, pohybové etudě, kresbě, asociační hry) - zvládat prostor a zapojovat prostorovou představivost (orientace se zavřenýma očima, prostorová kompozice – sochy, imaginární prostor – jeho zmenšování a zvětšování) - rozvoj rytmického cítění a smyslu pro gradaci (rytmus pohybu a slova, temporytmus, narůstání intenzity výrazu a pohybu až k vrcholu) - prohlubování schopnosti partnerského a skupinového kontaktu, souhry, citlivosti a důvěry (cvičení rovnováhy, koordinace/zrcadla, hry se zavřenýma očima) - využívání mimoslovní komunikace (hra tělem, gesta, mimika, postoj, neverbální komunikace – zvuky, dotyky…) - rozvoj mluvních dovedností – dýchání, artikulační cvičení - obohacení slovní zásoby (hry se slovy, příběhy na pokračování, zástupná řeč, dialogy - rozvoj schopnosti se vyjádřit (aktivní zapojení do diskuse, formulace myšlenek, argumentace, vyslechnutí/respektování názorů ostatních)

2. Divadelní prostor - jeviště, hlediště 3

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná • spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních • zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	prosinec - jeviště, hlediště, osvětlení, kulisa, rekvizita - čas - vlastní inscenační tvorba

3. Divák, herec 3

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná • spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních • zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	leden - komunikace mezi nimi - znak, symbol

3. ročník

4. Postava 3

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná • spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních • zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých • reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového) • zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání	únor - práce na postavě - jednání za postavu v situaci - motivace jednání

5. Příběh - překvapení, očekávání 3

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná • spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních • reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)	březen - časová souslednost příběhu, jeho stavba - od začátku až po jeho ukončení - hledání momentu překvapení a fáze očekávání - očekávání vede k překvapení/odhalení - dokončení příběhu od momentu překvapení - reakce na něj

6. Konflikt 3

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná • spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních • reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového) • zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání	duben - očekávání/překvapení - dramatické napětí - dramatická situace (uzavřená/otevřená)

7. Proces dramatizace 3

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná • spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních • zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých • reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového) • zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání	květen - rytmus - gradace – vrchol (situace/inscenace) - uvolnění - střih - pauza

8. Téma 3

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná • spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních • zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých • reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového) • zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání	červen - námět - hlavní a vedlejší stavba situace v závislosti na zadaném tématu

3. ročník

4. ročník

0+1 týdně, P

1. Hry a jejich pravidla 4

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků • pracuje s pravidly hry a jejich variacemi; dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat	září, říjen, listopad *Učení se kolektivním hrám:* - sebepoznání a poznání ostatních (rozvoj citových, přátelských a rodinných vztahů – kdo jsem, vlastní a cizí chyby…) - spolupráce ve skupině – vést ji, podřídit se (skupinové techniky duševní práce, výhody práce ve skupině, radost z kolektivního výsledku, střídání vedoucí role) - vědomé uvolnění (celé tělo, části) - soustředění za ztížených podmínek (kruh veřejné samoty), záměrné odvádění pozornosti - rozvoj smyslového vnímání, smyslová paměť a představivost (propojování smyslových zážitků, jejich vybavení a vyjádření ve zvukové, pohybové etudě, kresbě, asociační hry) - zvládat prostor a zapojovat prostorovou představivost (orientace se zavřenýma očima, prostorová kompozice – sochy, imaginární prostor – jeho zmenšování a zvětšování) - rozvoj rytmického cítění a smyslu pro gradaci (rytmus pohybu a slova, temporytmus, narůstání intenzity výrazu a pohybu až k vrcholu) - prohlubování schopnosti partnerského a skupinového kontaktu, souhry, citlivosti a důvěry (cvičení rovnováhy, koordinace/zrcadla, hry se zavřenýma očima - využívání mimoslovní komunikace (hra tělem, gesta, mimika, postoj, neverbální komunikace – zvuky, dotyky…) - rozvoj mluvních dovedností – dýchání, artikulační cvičení - obohacení slovní zásoby (hry se slovy, příběhy na pokračování, zástupná řeč, dialogy) - rozvoj schopnosti se vyjádřit (aktivní zapojení do diskuse, formulace myšlenek, argumentace, vyslechnutí/respektování názorů ostatních)

2. Divadelní prostor - hlediště, jeviště 4

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků • prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků	prosinec - jeviště, hlediště, osvětlení, kulisa, rekvizita - čas - vlastní inscenační tvorba

3. Divák, herec 4

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků • prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků • pracuje s pravidly hry a jejich variacemi; dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat	leden - komunikace mezi nimi - znak, symbol

4. ročník

4. Postava 4

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav; zabývá se důsledky jednání postav • pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků • prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků • reflektuje svěj zážitek z dramatického díla; rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy • propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavě a emocí vlastních i určité postavy • pracuje s pravidly hry a jejich variacemi; dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat	únor - práce na postavě - jednání za postavu v situaci - motivace jednání

5. Příběh - překvapení, očekávání 4

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav; zabývá se důsledky jednání postav • pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků • prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků • reflektuje svěj zážitek z dramatického díla; rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy • propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavě a emocí vlastních i určité postavy • pracuje s pravidly hry a jejich variacemi; dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat	březen - časová souslednost příběhu, jeho stavba - od začátku až po jeho ukončení - hledání momentu překvapení a fáze očekávání - očekávání vede k překvapení/odhalení - dokončení příběhu od momentu překvapení - reakce na něj

6. Konflikt 4

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav; zabývá se důsledky jednání postav • pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků • prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků • reflektuje svěj zážitek z dramatického díla; rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy • propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavě a emocí vlastních i určité postavy • pracuje s pravidly hry a jejich variacemi; dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat	duben - očekávání/překvapení - dramatické napětí - dramatická situace (uzavřená/otevřená)

4. ročník

7. Proces dramatizace 4

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav; zabývá se důsledky jednání postav • pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků • prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků • reflektuje svěj zážitek z dramatického díla; rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy • propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavě a emocí vlastních i určité postavy • pracuje s pravidly hry a jejich variacemi; dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat	květen - rytmus - gradace – vrchol (situace/inscenace) - uvolnění - střih - pauza

8. Téma 4

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav; zabývá se důsledky jednání postav • pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků • prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků • propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavě a emocí vlastních i určité postavy • pracuje s pravidly hry a jejich variacemi; dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat	červen - námět - hlavní a vedlejší stavba situace v závislosti na zadaném tématu

5.8 Informatika

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

5.8.1 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			1	1

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.
V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
  - modelové situace - rozvoj informatického myšlení
  - využití digitálních technologií

- Kompetence k řešení problémů
  - analýza zadání a hledání řešení
  - praktická aplikace poznatků (základy objektového programování)
- Kompetence komunikativní
  - komunikace přes informační média
  - bezpečnost v kyberprostoru
- Kompetence sociální a personální
  - týmová spolupráce
  - společné řešení úkolů
- Kompetence občanské
  - zodpovědné plnění zadaných úkolů
- Kompetence pracovní
  - práce s robotickými stavebnicemi, programování
- Kompetence digitální
  - práce s IT
  - uživatelské znalosti IT
  - aktivní využívání IT ve školní praxi

4. ročník

1 týdně, P

1. A

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat *Data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů.* • popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji *Kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace.* • vyčte informace z daného modelu *Modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka.*	září - leden - kódování a přenos dat, modelování - základní obsluha počítače, klávesnice, myš, touchpad - textové editory, formátování, ukládání - jednoduché grafické editory - internet, využití, zásady bezpečnosti - objektové programování v prostředí Scratch

4. ročník

2. B

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů *Základní koncepty: postupnost (sekvence) příkazů, opakování jednoho příkazu, opakování více příkazů a prohlubování algoritmického myšlení.* • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy *Využití programovacích prostředí Spike a Scratch.* • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení *Postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu* *pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné* *postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu* *řešícího konkrétní jednoduchou situaci.* *Experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí;* *události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu.* • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm *Porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho* *částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem.*	únor - březen - příprava pro algoritmizaci, efektivní postupy a algoritmy - internet, využití, zásady bezpečnosti - objektové programování v prostředí Scratch

3. C

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu *Praktická práce s digitálními technologiemi: ovládání zařízení a práce ve sdíleném prostředí, komunikace (například komunikace se školou).* • propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí *Porozumění digitálním technologiím: digitální zařízení a jejich účel, společné vlastnosti počítačů, skryté počítače kolem nás; propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet; roboti a umělá inteligence.* • dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi *Základy bezpečného a etického chování: identita v digitálním světě, účty a hesla, citlivé údaje, vybraná rizika a jak se před nimi chránit, nepříjemné chování a šikana, zdvořilá komunikace a propedeutika etického chování, propedeutika vlastnických práv, výmysly a dezinformace, počítačové viry.*	duben - květen - digitální technologie - prezentace pomocí PC - tvorba projektů - internet, využití, zásady bezpečnosti - objektové programování v prostředí Scratch

4. ročník

4. D

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat *Data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů.* • popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji *Kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace.* • vyčte informace z daného modelu *Modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka.* • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů *Základní koncepty: postupnost (sekvence) příkazů, opakování jednoho příkazu, opakování více příkazů a prohlubování algoritmického myšlení.* • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy *Využití programovacích prostředí Spike a Scratch.* • najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu *Praktická práce s digitálními technologiemi: ovládání zařízení a práce ve sdíleném prostředí, komunikace (například komunikace se školou).* • propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí *Porozumění digitálním technologiím: digitální zařízení a jejich účel, společné vlastnosti počítačů, skryté počítače kolem nás; propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet; roboti a umělá inteligence.* • dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi *Základy bezpečného a etického chování: identita v digitálním světě, účty a hesla, citlivé údaje, vybraná rizika a jak se před nimi chránit, nepříjemné chování a šikana, zdvořilá komunikace a propedeutika etického chování, propedeutika vlastnických práv, výmysly a dezinformace, počítačové viry.*	červen - tvorba digitálního obsahu - vyhledávání informací a jejich prezentace - objektové programování v prostředí Scratch

5. ročník

1 týdně, P

5. ročník

1. A

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat *Data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů.* • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů *Základní koncepty: postupnost (sekvence) příkazů, opakování jednoho příkazu, opakování více příkazů a prohlubování algoritmického myšlení.* • popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji *Kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace.*	září - leden - kódování informace, modelování - textové editory, pokročilé formátování, ukládání - grafické editory - internet, využití, zásady bezpečnosti - objektové programování v prostředí Scratch

2. B

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi *Skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi.* • pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu *Shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu* *.* • najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu *Praktická práce s digitálními technologiemi: ovládání zařízení a práce ve sdíleném prostředí, komunikace (například komunikace se školou).* • propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí *Porozumění digitálním technologiím: digitální zařízení a jejich účel, společné vlastnosti počítačů, skryté počítače kolem nás; propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet; roboti a umělá inteligence.* • dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi *Základy bezpečného a etického chování: identita v digitálním světě, účty a hesla, citlivé údaje, vybraná rizika a jak se před nimi chránit, nepříjemné chování a šikana, zdvořilá komunikace a propedeutika etického chování, propedeutika vlastnických práv, výmysly a dezinformace, počítačové viry.*	únor - květen - digitální technologie, informační systémy a základy bezpečnosti - praktické dovednosti s aplikacemi - internet, využití, zásady bezpečnosti na síti - robotika s Lego stavebnicemi, programování (Spike, Scratch)

5. ročník

3. C

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi *Skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi.* • pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu *Shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu* *.* • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat *Data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů.* • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů *Základní koncepty: postupnost (sekvence) příkazů, opakování jednoho příkazu, opakování více příkazů a prohlubování algoritmického myšlení.* • popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji *Kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace.* • najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu *Praktická práce s digitálními technologiemi: ovládání zařízení a práce ve sdíleném prostředí, komunikace (například komunikace se školou).* • propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí *Porozumění digitálním technologiím: digitální zařízení a jejich účel, společné vlastnosti počítačů, skryté počítače kolem nás; propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet; roboti a umělá inteligence.* • dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi *Základy bezpečného a etického chování: identita v digitálním světě, účty a hesla, citlivé údaje, vybraná rizika a jak se před nimi chránit, nepříjemné chování a šikana, zdvořilá komunikace a propedeutika etického chování, propedeutika vlastnických práv, výmysly a dezinformace, počítačové viry.*	červen - tvorba digitálního obsahu - vyhledávání informací a jejich prezentace - robotika s Lego stavebnicemi, programování (Spike, Scratch)

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Název školy	Soukromá mateřská škola a základní škola s. r. o.				
Adresa	Rozmarýnová 3, 637 00 Brno				
Název ŠVP	ŠVP ZV "Hurá do školy!", zpracovaný podle RVP ZV - verze 2024				
Platnost	od 1. 9. 2007	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání		
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání			**Délka studia v letech:**	9

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Soukromá mateřská škola a základní škola hodnotí výsledky vzdělávání žáka slovně (hodnocení míry zvládnutí klíčových kompetencí včetně doporučení pro jejich další rozvoj).

Chování neovlivňuje hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech.

Pro účely přijímacího řízení na víceletá gymnázia je slovní hodnocení převedeno do klasifikace dle tabulky ve školním řádu, touto tabulkou se rovněž řídí třídní učitel při stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení. Převod slovního hodnocení do klasifikace při přechodu žáka na jinou základní školu se provádí pouze na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Pravidla pro hodnocení chování žáků

- Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování Školního řádu během hodnotícího období (pololetí).
- Žák je hodnocen za své chování ve škole i při akcích organizovaných školou.
- Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
- Při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.
- K uděleným výchovným opatřením se přihlíží pouze tehdy, byla-li neúčinná.
- Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem průběžně prostřednictvím informačního systému školy, pravidelně před koncem každého čtvrtletí, v případě mimořádného porušení Školního řádu okamžitě.
- Hodnocení chování žáků (hodnocení chování na vysvědčení, výchovná opatření) se provádí v souladu se školským zákonem 561/2004 Sb. a vyhláškou MŠMT ČR 48/2005 Sb. o základní škole, ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení chování na vysvědčení se řídí následujícími kritérii:
1- **velmi dobré**
Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení Školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2- **uspokojivé**
Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními Školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo Školnhího řádu, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - **neuspokojivé**
Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti Školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopuští dalších přestupků.

Pravidla pro sebehodnocení žáků

- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
- Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
- Žák je veden k uvědomění si chyby jako důležitého prostředku učení.
- Při sebehodnocení se žák snaží popsat, co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dále.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených Školním vzdělávacím programem jsou ve slovním hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů Školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a jeho věku.
- Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
- Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí školního roku uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn(a)".
- Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu (Školský zákon, § 52), uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen(a)".
- Chování neovlivňuje hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech.

Pro účely přijímacího řízení na víceletá gymnázia bude slovní hodnocení převedeno do klasifikace dle následujících pravidel:
1 - **výborný** - učivo ovládá na výborné úrovni, je pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, vyjadřování je výstižné a přesné, spolehlivě a uvědoměle užívá vědomostí, pracuje svědomitě, samostatně, s jistotou, je aktivní, projevuje zájem
2 - **chvalitebný** - učivo ovládá, uvažuje samostatně, vyjadřuje se celkem výstižně, užívá vědomostí a dovedností při řešení úkolů, dělá malé, ne časté chyby, učí se svědomitě
3 - **dobrý** - učivo v podstatě ovládá, menší samostatnost v myšlení, nedovede se dost přesně vyjádřit, úkoly řeší za pomoci učitele, s pomocí odstraňuje své chyby, v učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 - **dostatečný** - učivo ovládá se značnými mezerami ve vědomostech, myšlení je nesamostatné, myšlenky vyjadřuje se značnými potížemi, dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává, projevuje malý zájem o učení, potřebuje pobídky a pomoc
5 - **nedostatečný** - učivo neovládá, i na návodné otázky odpovídá nesprávně, má závažné nedostatky v přesnosti, správnosti i výstižnosti vyjadřování, praktické úkoly nedovede splnit ani za pomoci učitele, veškerá pomoc a pobízení jsou neúčinné

Výše uvedenými kritérii se rovněž řídí třídní učitel při stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení.

Celkové hodnocení žáka

prospěl(a) s vyznamenáním
- není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré
prospěl(a)
- není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm 5 - nedostatečný
neprospěl(a)
- je-li v některém z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo není-li z něno hodnocen na konci druhého pololetí
nehodnocen(a)
- není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných přemětů stanovených ŠVP na konci prvního pololetí

Výchovná opatření

Při porušení povinností stanovených Školním řádem lze podle závažnosti porušení žákovi uložit:

- **napomenutí třídního učitele**
- **důtku třídního učitele**
- **důtku ředitele školy**

Škola neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci a zaznamená je do dokumentace žáka.
Za příkladné chování může být žákovi udělena **pochvala třídního učitele** nebo **pochvala ředitele školy**. Udělení pochvaly a její důvody oznámí škola prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci a zaznamená je do dokumentace žáka. Udělení pochvaly se může zaznamenat na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

6.2 Autoevaluace školy

6.2.1 Oblasti autoevaluace

1. Podmínky vzdělávání (prostorové, materiální, hygienické, bezpečnostní, psychosociální, personální, organizační)
2. Průběh vzdělávání (vnější hodnocení - hospitační činnost, inspekční zprávy, vlastní hodnocení učitelů, dotazníkové šetření Mapa školy, interní dotazníkové šetření Hurá do školy!)
3. Podpora žáků, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy (kvalita výuky, mimoškolních aktivit - odpolední projekty, víkendové akce, školní expedice, akce otevřené směrem k rodičům - jejich aktivní účast a míra zapojení do života školy, fungování Školské rady, Sdružení rodičů)
4. Výsledky vzdělávání žáků (hodnocení/vysvědčení, výsledky přijímacích pohovorů, interní testy, portfolia, srovnávací testy Scio, zprávy od učitelů - jednání pedagogické rady školy - písemný výstup - hodnocení, úspěchy v soutěžích, rozvoj klíčových kompetencí, vnitřní atmosféra školy, kulturní a lidská úroveň žáků opouštějících školu - výstupní hodnocení)
5. Řízení školy, personální práce, vzdělávání pedagogických pracovníků (způsob plánování, motivování, kontroly, organizace, hospodaření, bezpečnosti, spolu se systémem informování, evidence, archivace, delegování kompetencí - zajišťuje ve značné míře praktické provádění normy ISO 9001:2016, průběžná kontrolní a hospitační činnost, pracovní porady, promyšlený, potřebám/prioritám školy odpovídající plán DVPP, sledování a oddělování kvality personálu a kvality personální práce)
6. Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům (posouzení poměru podmínky/zdroje vs. kvalita výstupů, otázka "Nemáme na víc?"), prezentace školy na veřejnosti (účast v soutěžích, akce pro veřejnost, reklama, vizuální styl, internetové stránky, partnerské vztahy se školami v zahraničí)

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Kritéria autoevaluace dlouhodobých cílů jsou popsána v Manuálu kvality kapitola 5.6 Přezkoumání systému managementu, viz citace z dokumentu:
Účelem je stanovení cílů kvality, které vychází z přijaté politiky kvality a cílů pro splnění požadavků na službu. Za stanovení, obsahu a hodnocení cílů kvality odpovídá PVK. Cíle (dlouhodobé i krátkodobé) jsou hodnoceny 1x ročně formou Hodnotící zprávy.

Cíle kvality:

- jsou měřitelné,
- jsou delegovány odpovědnosti pracovníků za cíl,
- jsou přijímána a realizována ON/PO v případě nedostatečné realizace.

Dlouhodobé cíle SMZŠ:

- ŠVP realizovat k maximální spokojenosti klientů a předcházet stížnostem. Odpovídá ředitel školy, termín průběžně, kritériu - analýza Mapy školy jednou za 3 roky
- Dosáhnout vysoké úspěšnosti žáků 5. tříd v rámci přijímacího řízení na víceletá gymnázia. Odpovídá ředitel školy, termín květen příslušného roku, kritéra hodnocení - nejméně 70% přijatých žáků
- Dosáhnout nadprůměrné úspěšnosti ve srovnávacích testech znalostí žáků. Odpovídá ředitel školy, termín červen příslušného roku, kritéria hodnocení - percentil nejméně 70%
- Úspěšně absolvovat dohledový/recertifikační audit SMK certifikačním orgánem. Odpovídá PVK, termín září příslušného roku, kritérium - absence neshod

Operativní cíle pro příslušný školní rok nejsou součástí Manuálu kvality, jsou zpracovány a schváleny vedením školy a zveřejněny prostřednictvím informačních nástrojů školy.
Hodnocením cílů dlouhodobých i krátkodobých se zabývá jedenkrát ročně Hodnotící zpráva, která je také podkladem k vypracování Výroční zprávy o činnosti školy, která je vždy aktuálně zveřejněna na webových stránkách školy nebo společně s Hodnotící zprávou k nahlédnutí v kanceláři školy.

Nástinem dalšího směřování školy (v tříleté periodě) se zabývá též dokument **Koncepce a strategie rozvoje SMZŠ**, která vychází ze SWOT analýzy stávajícího stavu, z Hodnotící zprávy SMK a je ve shodě se ŠVP. Další možnosti sledování kvalitativních změn v činnosti školy je možno najit v kapitolách Manuálu kvality, které se zabývají zlepšováním SMK.

6.2.3 Nástroje a časové rozvržení autoevaluace

- Systém managementu jakosti ČSN EN ISO 9001:2016 v oboru předškolní výchova a základní vzdělávání (interní a externí audity, hodnotící zpráva), 1x ročně - září
- Výroční zpráva o činnosti školy - říjen
- Mapa školy - dotazníkové šetření 1x za 2 roky (žáci, rodiče, učitelé, ředitel) - únor
- srovnávací sciotesty pro žáky 3. a 5. třídy - květen
- interní srovnávací testy - matematika a český jazyk - leden, červen
- závěrečné zprávy z hospitací - leden, červen
- pracovní porady 1x za měsíc
- pedagogické rady 2x za rok
- řízený rozhovor, diskuse - průběžně
- pedagogická dokumentace - průběžně
- ekonomická dokumentace - průběžně
- hospitační a kontrolní činnosti (záznamy) - dle plánu hospitací
- žákovské práce - průběžně
- sebehodnocení - součást evaluační zprávy, pedagogické rady (2x za rok)
- Schránka důvěry - průběžně
- revizní zprávy a závěry z nich vyplývající (dle rozpisu)
- hodnocení ČŠI, KHS a dalších orgánů státní zprávy

Shrnutí získaných informací je provedeno např. formou SWOT analýzy - komplexní vyhodnocení průběžné evaluační činnosti - silné x slabé stránky, hrozby x příležitosti.