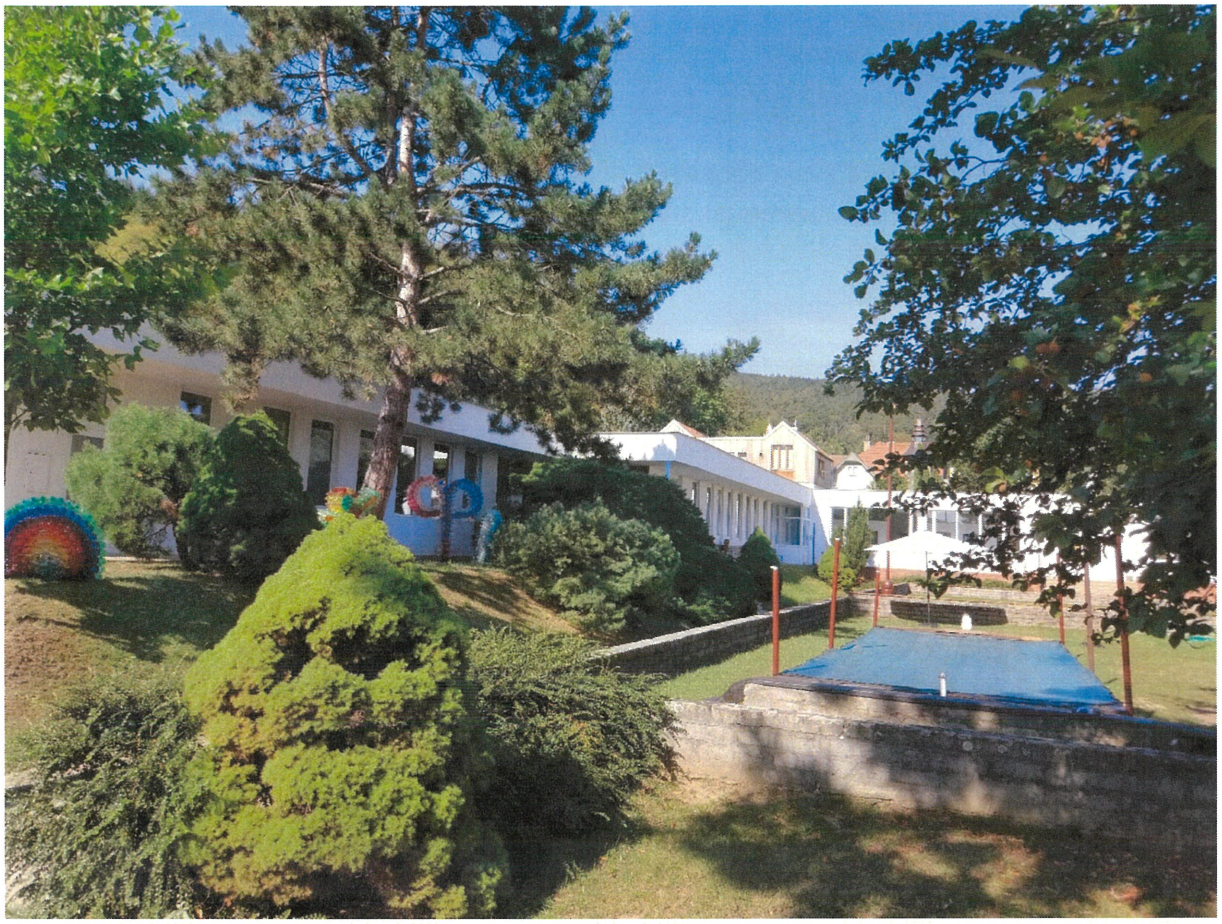
Školní vzdělávací program

pro školní družinu

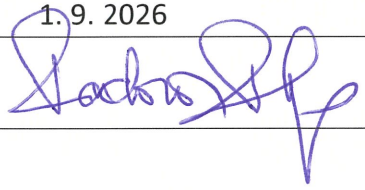


Soukromá mateřská škola a základní škola s.r.o.
Rozmarýnová 3, 637 00 Brno

OBSAH

1.	Identifikační údaje	3
2.	Charakteristika školní družiny	4
3.	Poslání a vize školní družiny	4
4.	Cíle zájmového vzdělávání	4
5.	Klíčové kompetence	5 - 6
6.	Formy a metody vzdělávání	6
7.	Obsah zájmového vzdělávání	7
8.	Časový plán vzdělávání	8
9.	Zájmové kluby a vzdělávací nabídka	8 - 9
10.	Přijímání a ukončování zájmového vzdělávání	9
11.	Provoz školní družiny	9
12.	Materiální podmínky	10
13.	Personální podmínky	10
14.	Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami	10
15.	Bezpečnost a ochrana zdraví	11
16.	Podpora wellbeingu a bezpečného klimatu	11
17.	Evaluace	11
18.	Závěrečná ustanovení	12

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Zřizovatel:	Soukromá mateřská škola a základní škola s. r. o.
Statutární zástupci:	Mgr. Radomír Prokop
	PaedDr. Alena Zemčíková
Ředitel školy:	Mgr. Radomír Prokop
Zástupce ředitele:	Markéta Koláčná
Vedoucí vychovatelka ŠD:	Kamila Prokopová
Adresa:	Rozmarýnová 3, 637 00 Brno
IČ:	25330012
REDIZO:	600001512
Telefonní kontakt:	+420 541 220 789, +420 773 660 111
E-mail:	skola@rozmarynova.cz
Internetové stránky:	www.rozmarynova.cz
Kapacita mateřské školy:	24 dětí
Zpracovatelé:	Markéta Koláčná, PaedDr. Alena Zemčíková
Za tvorbu ŠVP zodpovídá:	Mgr. Radomír Prokop, Markéta Koláčná
Motivační název ŠVP:	„Hurá do družiny“
Schválil:	Mgr. Radomír Prokop, ředitel školy
Číslo jednací:	SMZŠ – 70/2026
Platnost dokumentu:	1.9. 2026
Účinnost dokumentu:	1.9. 2026
Podpis ředitele školy:	

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina je školské zařízení pro zájmové vzdělávání, které navazuje na základní vzdělávání poskytované školou.

Poskytuje dětem bezpečné, podnětné a přátelské prostředí pro odpočinek, relaxaci, rozvoj zájmů, talentu, tvořivosti a sociálních vztahů.

Školní družina vytváří prostor pro smysluplné trávení volného času a podporuje harmonický rozvoj osobnosti dítěte v souladu s aktuálními vzdělávacími trendy a principy RVP.

3. POSLÁNÍ A VIZE ŠKOLNÍ DRUŽINY

Naším cílem je vytvářet prostředí, ve kterém:

- se děti cítí bezpečně,
- zažívají úspěch,
- respektují sebe i druhé,
- rozvíjejí své silné stránky,
- získávají pozitivní vztah k učení,
- učí se spolupracovat,
- objevují svět kolem sebe,
- pečují o své fyzické i duševní zdraví.

Školní družina je místem radosti, objevování, tvořivosti a přátelských vztahů.

4. CÍLE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Zájmové vzdělávání směřuje k tomu, aby účastník:

- rozvíjel své zájmy a nadání,
- dokázal smysluplně využívat volný čas,
- získával zkušenosti prostřednictvím vlastního prožitku,
- rozvíjel tvořivost a samostatnost,
- komunikoval a spolupracoval s ostatními,
- respektoval pravidla soužití,
- budoval zdravé sebevědomí,
- pečoval o své zdraví,
- vytvářel si odpovědný vztah k přírodě,
- osvojoval si základy aktivního občanství,
- bezpečně využíval digitální technologie,
- rozvíjel čtenářskou, mediální a digitální gramotnost.

5. KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

Účastník:

- poznává své možnosti,
- vyhledává informace,
- propojuje nové poznatky se zkušenostmi,
- hodnotí vlastní pokrok.

Kompetence komunikační

Účastník:

- vyjadřuje své názory,
- naslouchá druhým,
- komunikuje kultivovaně,
- využívá různé komunikační prostředky.

Kompetence osobnostní a sociální

Účastník:

- spolupracuje,
- respektuje odlišnosti,
- zvládá konfliktní situace,
- přijímá odpovědnost za své jednání.

Kompetence občanské

Účastník:

- respektuje pravidla,
- chrání životní prostředí,
- podílí se na životě školy,
- chová se ohleduplně.

Kompetence pracovní

Účastník:

- dokončuje práci,
- plánuje jednoduché postupy,
- pečuje o svěřené pomůcky,
- rozvíjí tvořivost.

Kompetence digitální

Účastník:

- využívá digitální technologie bezpečně,
- chápe základní pravidla digitální bezpečnosti,
- využívá technologie při poznávání a tvoření.

6. FORMY A METODY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání probíhá formou:

- pravidelné činnosti,
- příležitostných akcí,
- spontánních aktivit,
- projektových dnů,
- tematických programů,
- individuální práce,
- skupinové práce,
- komunitních kruhů,
- vycházek,
- pobytu venku.

Přednost mají metody:

- prožitkového učení,
- kooperativního učení,
- hry,
- dramatizace,
- experimentování,
- badatelské činnosti,
- reflexe a sebehodnocení.

7. OBSAH ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Já a moje zdraví

- pohybové aktivity,
- zdravý životní styl,
- psychohygiena,
- relaxace.

Já a společnost

- spolupráce,
- komunikace,
- pravidla soužití,
- prevence rizikového chování.

Já a svět kolem nás

- ochrana přírody,
- ekologická výchova,
- udržitelnost,
- badatelství.

Já a kultura

- literatura,
- divadlo,
- výtvarná tvorba,
- tradice.

Já a objevování

- pokusy,
- experimenty,
- digitální technologie,
- kreativní projekty.

8. ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Podzim
„Poznáváme sebe a svět kolem nás“

Zima
„Tvoříme, slavíme a spolupracujeme“

Jaro
„Objevujeme a pečujeme“

Léto
„Radujeme se z úspěchů a sdílíme zážitky“

Konkrétní aktivity jsou každoročně rozpracovány v Ročním plánu činnosti školní družiny.

9. ZÁJMOVÉ KLUBY A VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

Loutkino

Rozvoj dramatické výchovy, komunikace, kultury projevu, spolupráce a kreativity.

Sportík

Rozvoj pohybových schopností, zdravého životního stylu, týmové spolupráce a zásad fair play.

Výtvarka

Rozvoj výtvarných dovedností, kreativity a estetického cítění.

After School Club

Komunikace v anglickém jazyce prostřednictvím her, písní, dramatizace a projektů.

Klub deskových her

Rozvoj logického myšlení, strategie, trpělivosti a respektu k pravidlům.

Jóga

Rozvoj pohybových dovedností, správného držení těla, koncentrace a relaxace.

Lesní laboratoř

Pozorování přírody, environmentální výchova, experimentování a badatelské činnosti.

Čtenářské kluby

Rozvoj čtenářské gramotnosti, porozumění textu a sdílení čtenářských zážitků.

10. PŘIJÍMÁNÍ A UKONČOVÁNÍ ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Účastníci jsou přijímáni na základě písemné přihlášky podané zákonným zástupcem.

O přijetí rozhoduje ředitel školy.

Docházka končí:

- ukončením školního roku,
- odhlášením zákonným zástupcem,
- rozhodnutím ředitele školy v souladu s vnitřním řádem.

11. PROVOZ ŠKOLNÍ DRUŽINY

Ranní družina:
7.30–8.15 hodin

Odpolední družina:
14.30–16.30 hodin

Nejvyšší povolená kapacita školní družiny je 75 účastníků.

Počet účastníků v oddělení nepřekračuje limity stanovené právními předpisy. Maximální počet činí zpravidla 30 účastníků na jednoho pedagogického pracovníka.

Tematicky zaměřená oddělení školní družiny mají zpravidla kapacitu do 20 účastníků.

12. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Školní družina využívá:

- hernu,
- relaxační místnost,
- knihovnu,
- výtvarný prostor,
- IT koutek,
- školní zahradu,
- venkovní hřiště,
- odborné učebny školy.

Vybavení je průběžně obnovováno a modernizováno.

13. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Činnost školní družiny zajišťují kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci.

Pedagogové se pravidelně vzdělávají v rámci DVPP se zaměřením na:

- wellbeing,
- inkluzi,
- moderní pedagogické metody,
- bezpečnost,
- digitální vzdělávání.

14. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ÚČASTNÍKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Školní družina respektuje individuální potřeby všech účastníků.

Podporuje:

- individualizaci vzdělávání,
- diferenciaci činností,
- spolupráci s rodiči,
- spolupráci se školním poradenským pracovištěm,
- podporu žáků s odlišným mateřským jazykem,
- vytváření bezpečného a respektujícího prostředí.

15. BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ

Bezpečnost účastníků je zajišťována:

- pedagogickým dohledem,
- pravidelným poučením o bezpečnosti,
- dodržováním vnitřního řádu,
- pravidelnou kontrolou prostor,
- prevencí rizikového chování.

16. PODPORA WELLBEINGU A BEZPEČNÉHO KLIMATU

Školní družina systematicky podporuje duševní pohodu, zdravé vztahy a bezpečné prostředí.

Usilujeme o:

- vzájemný respekt,
- podporu individuality každého dítěte,
- prevenci šikany,
- rozvoj sociálních a emočních dovedností,
- budování pozitivních vztahů,
- pocit bezpečí a sounáležitosti.

Děti jsou vedeny k otevřené komunikaci, spolupráci a vzájemné pomoci.

17. EVALUACE

Evaluace probíhá průběžně během celého školního roku.

Sleduje se:

- naplňování cílů ŠVP,
- spokojenost účastníků,
- spolupráce s rodiči,
- kvalita vzdělávací nabídky,
- bezpečnost prostředí,
- profesní rozvoj pedagogů.

Výsledky evaluace slouží k dalšímu rozvoji školní družiny.

18. ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

Školní vzdělávací program pro školní družinu „Hurá do družiny!“ byl zpracován v souladu se školským zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, a dalšími právními předpisy upravujícími zájmové vzdělávání.

Tento školní vzdělávací program nabývá účinnosti a platnosti dne 1. září 2026.

Tímto dnem pozbývá platnosti Školní vzdělávací program pro školní družinu schválený dne 12. 10. 2022.

Příloha č. 1:

ROČNÍ TEMATICKÝ PLÁN ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní rok 2026/2027

ZÁŘÍ

Téma:

Jsme jedna parta

Cíle:

- seznámení s prostředím školní družiny,
- vytváření pravidel společného soužití,
- budování vztahů,
- podpora bezpečného klimatu.

Aktivity:

- seznamovací hry,
- tvorba pravidel družiny,
- poznávání školy a okolí,
- výzdoba družiny,
- bezpečnostní pravidla.

Projekt:

Strom přátelství

ŘÍJEN

Téma:

Barvy podzimu

Cíle:

- poznávání přírody,
- rozvoj pozorovacích schopností,
- podpora tvořivosti.

Aktivity:

- sběr přírodnin,
- podzimní tvoření,
- vycházky,
- práce v Lesní laboratoři,
- podzimní čtení.

Projekt:

Podzim kolem nás

LISTOPAD

Téma:

Objevujeme svět

Cíle:

- podpora badatelství,
- rozvoj logického myšlení,
- rozvoj spolupráce.

Aktivity:

- jednoduché pokusy,
- práce s encyklopediemi,
- deskové hry,
- badatelské úkoly.

Projekt:

Malý vědec

PROSINEC

Téma:

Kouzlo Vánoc

Cíle:

- poznávání tradic,
- rozvoj empatie,
- podpora mezilidských vztahů.

Aktivity:

- výroba přání,
- vánoční dílny,
- adventní čtení,
- dramatizace příběhů,
- charitativní aktivity.

Projekt:

Vánoce v družině

LEDEN

Téma:

Nový rok, nové výzvy

Cíle:

- rozvoj sebereflexe,
- stanovování osobních cílů,
- podpora zdravého životního stylu.

Aktivity:

- sportovní hry,
- jóga,
- relaxační techniky,
- zimní vycházky.

Projekt:

Moje silné stránky

ÚNOR

Téma:

Umíme spolupracovat

Cíle:

- rozvoj sociálních dovedností,
- komunikace,
- řešení konfliktů.

Aktivity:

- kooperativní hry,
- komunitní kruhy,
- deskové hry,
- dramatické aktivity.

Projekt:

Týmová výzva

BŘEZEN

Téma:

Měsíc knihy a příběhů

Cíle:

- podpora čtenářství,
- rozvoj fantazie,
- práce s textem.

Aktivity:

- čtenářské dílny,
- návštěva knihovny,
- vlastní tvorba příběhů,
- práce v Čtenářských klubech.

Projekt:

Moje oblíbená kniha

DUBEN

Téma:

Naše planeta

Cíle:

- environmentální vzdělávání,
- odpovědný vztah k přírodě.

Aktivity:

- Den Země,
- úklid okolí školy,
- třídění odpadu,
- přírodovědné hry.

Projekt:

Staň se ochráncem přírody

KVĚTEN

Téma:

Rodina a přátelství

Cíle:

- rozvoj vztahů,
- posilování empatie,
- podpora vzájemné pomoci.

Aktivity:

- výroba dárků,
- rozhovory o rodině,
- společné hry,
- dramatizace.

Projekt:

Děkuji, že tě mám

ČERVEN

Téma:

Těšíme se na prázdniny

Cíle:

- zhodnocení školního roku,
- podpora pozitivních vzpomínek,
- bezpečnost během prázdnin.

Aktivity:

- sportovní odpoledne,
- zahradní slavnost,
- týmové hry,
- reflexe školního roku.

Projekt:

Naše družina 2026/2027

CELOROČNÍ AKTIVITY

Wellbeing

- komunitní kruhy,
- relaxační techniky,
- jóga,
- práce s emocemi.

Čtenářská gramotnost

- čtenářské dílny,
- předčítání,
- čtenářské kluby,
- práce s knihou.

Environmentální vzdělávání

- Lesní laboratoř,
- pozorování přírody,
- školní zahrada,
- ekologické projekty.

Pohybové aktivity

- Sportík,
- pobyt venku,
- sportovní soutěže,
- pohybové hry.

Digitální gramotnost

- bezpečnost na internetu,
- práce s digitálními pomůckami,
- vyhledávání informací,
- digitální tvoření.

Kulturní a společenské aktivity

- Loutkino,
- školní slavnosti,
- tematické dny,
- vystoupení pro rodiče.

OČEKÁVANÉ PŘÍNOSY PRO ÚČASTNÍKY

Účastník školní družiny:

- dokáže spolupracovat s ostatními,
- respektuje pravidla a odlišnosti,
- pečuje o své zdraví,
- rozvíjí své zájmy a talent,
- bezpečně využívá digitální technologie,
- rozumí základním principům ochrany přírody,
- čte s porozuměním přiměřeně svému věku,
- aktivně se podílí na životě školní družiny,
- vytváří pozitivní vztahy s vrstevníky i dospělými.

Poznámka: Tento roční tematický plán je přílohou Školního vzdělávacího programu školní družiny „Hurá do družiny!“ a je každoročně aktualizován podle potřeb účastníků, organizace školního roku a aktuálních vzdělávacích příležitostí.

Příloha č. 2:

Koncepce a strategie rozvoje školní družiny

Soukromé mateřské školy a základní školy s. r. o., Rozmarýnová 3, 637 00 Brno

1. Úvod

Tato koncepce navazuje na Školní vzdělávací program školní družiny a vymezuje dlouhodobé směřování, priority a strategii rozvoje školní družiny. Reaguje na současné potřeby dětí, rodičů i školy a reflektuje aktuální trendy ve vzdělávání, zejména důraz na wellbeing, individualizaci, rozvoj kompetencí pro život, inkluzi, environmentální odpovědnost a podporu bezpečného a smysluplného trávení volného času.

Školní družina představuje důležité prostředí pro neformální vzdělávání, ve kterém děti získávají zkušenosti, rozvíjejí své zájmy, sociální dovednosti a učí se aktivně využívat svůj volný čas.

2. Vize školní družiny

Školní družina je bezpečným, podnětným a inspirativním místem, kde děti zažívají pocit přijetí, respektu a úspěchu. Vychází z individuálních potřeb dětí a podporuje jejich samostatnost, tvořivost, spolupráci a odpovědnost.

Družina nabízí pestrou škálu aktivit, které rozvíjejí osobnost dítěte v souladu s jeho možnostmi a zájmy, podporují zdravý životní styl a vedou děti k aktivnímu vztahu k sobě, druhým lidem i okolnímu světu.

Naším cílem je, aby školní družina byla místem, kam děti chodí rády, kde se cítí bezpečně a kde mohou rozvíjet své schopnosti v atmosféře důvěry a vzájemného respektu.

3. Strategické cíle rozvoje

3.1 Podpora bezpečného a respektujícího prostředí

Cíl:

Vytvářet prostředí, které podporuje fyzickou bezpečnost, psychickou pohodu a zdravé vztahy mezi dětmi.

Zaměření:

- podpora pozitivního klimatu;
- prevence rizikového chování;
- rozvoj sociálně-emočních dovedností;
- podpora wellbeingu a duševního zdraví;
- respektující komunikace.

3.2 Rozvoj kompetencí pro život

Cíl:

Přispívat k rozvoji klíčových kompetencí prostřednictvím zájmového a neformálního vzdělávání.

Zaměření:

- samostatnost a odpovědnost;
- komunikace a spolupráce;
- kreativní myšlení;
- řešení problémových situací;
- schopnost plánovat a dokončovat činnost.

3.3 Respekt k individualitě dítěte

Cíl:

Podporovat rozvoj každého dítěte podle jeho možností, potřeb a zájmů.

Zaměření:

- individuální přístup;
- dobrovolnost zapojení do činností;
- nabídka diferencovaných aktivit;
- podpora talentovaných dětí;
- vytváření podmínek pro úspěch každého dítěte.

3.4 Podpora zdravého životního stylu

Cíl:

Vést děti k aktivnímu a zdravému způsobu života.

Zaměření:

- každodenní pobyt venku;
- pravidelný pohyb;
- aktivní odpočinek;
- zdravé návyky;
- vyvážené využívání digitálních technologií.

3.5 Rozvoj vztahu k přírodě a udržitelnosti

Cíl:

Posilovat environmentální odpovědnost a vztah k místu, kde děti žijí.

Zaměření:

- pobyt v přírodě;
- environmentální projekty;
- třídění odpadu;
- péče o školní prostředí;
- poznávání regionu a místní komunity.

3.6 Smysluplné využívání moderních technologií

Cíl:

Podporovat digitální gramotnost přiměřeně věku dítěte.

Zaměření:

- bezpečné chování v digitálním prostředí;
- využívání digitálních nástrojů pro tvořivé činnosti;
- rozvoj kritického myšlení;
- vyvažování online a offline aktivit.

4. Strategie rozvoje školní družiny

Pro naplnění stanovených cílů bude školní družina dlouhodobě rozvíjena v následujících oblastech:

Pedagogická oblast

- uplatňování moderních metod zájmového vzdělávání;
- podpora prožitkového a činnostního učení;
- zařazování projektových a tematických aktivit;
- rozvoj participace dětí na plánování činností;
- důraz na individuální potřeby dítěte.

Personální oblast

- průběžné vzdělávání vychovatelů;
- sdílení dobré praxe;
- rozvoj kompetencí v oblasti wellbeingu, inkluze a komunikace;
- podpora týmové spolupráce pedagogických pracovníků.

Materiální oblast

- postupná modernizace vybavení;
- rozvoj relaxačních a tvořivých zón;
- podpora využívání venkovních prostor;
- doplňování pomůcek pro polytechnické, sportovní a environmentální aktivity.

Oblast spolupráce

- rozvoj partnerské komunikace s rodiči;
- spolupráce s pedagogy školy;
- zapojování místních organizací a institucí;
- prezentace práce školní družiny na veřejnosti.

5. Podmínky pro dosažení cílů

Naplnění koncepce předpokládá:

Personální podmínky

- kvalifikované pedagogické pracovníky;
- průběžné profesní vzdělávání;

- podporu vzájemné spolupráce a sdílení zkušeností.

Materiální podmínky

- bezpečné a estetické prostředí;
- dostatečné vybavení pomůckami;
- dostupnost venkovních prostor a přírodního prostředí.

Organizační podmínky

- vyvážený režim dne;
- střídání odpočinkových a aktivních činností;
- respektování individuálních potřeb dětí.

Partnerské podmínky

- otevřená komunikace s rodiči;
- spolupráce se školou a školskými poradenskými zařízeními;
- propojení s místní komunitou.

6. Priority rozvoje pro období 2025–2030

V souladu s aktuálními trendy ve vzdělávání bude školní družina zaměřena zejména na:

- podporu psychické pohody a wellbeingu dětí;
- rozvoj sociálních a emočních kompetencí;
- posilování samostatnosti a odpovědnosti;
- podporu inkluzivního a respektujícího prostředí;
- environmentální a polytechnickou výchovu;
- bezpečné využívání digitálních technologií;
- rozvoj čtenářské gramotnosti a tvořivosti;
- zkvalitňování materiálních podmínek družiny;
- posilování spolupráce s rodiči a komunitou.

..

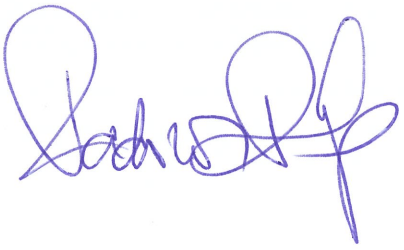
7. Závěr

Koncepce školní družiny představuje dlouhodobý rámec jejího rozvoje a navazuje na cíle Školního vzdělávacího programu školní družiny. Směřuje k vytváření prostředí, které podporuje všestranný rozvoj dítěte, jeho spokojenost, bezpečí a aktivní zapojení do života školy i společnosti.

Úspěšnost naplňování této koncepce bude pravidelně vyhodnocována a aktualizována s ohledem na potřeby dětí, rodičů, školy a nové poznatky v oblasti vzdělávání a výchovy.

Zpracovala: Kamila Prokopová

Projednáno v ped. radě: 27. 8. 2026

Platí pro období: 2026/2027 – 2028/2029

Schválil: Mgr. Radomír Prokop